

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
DIREKTORĖS KRISTINOS SINKEVIČIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 19 d. Nr. S-6
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 metais lopšelių-darželių lankė 144 vaikai, iš jų 8 – atvykę iš Ukrainos. Veikė 10 grupių: 2 specialiosios paskirties, 2 priešmokyklinio ugdymo, 3 ikimokyklinio ir 3 ankstyvojo ugdymo grupės.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau lopšelio-darželio) 2021-2024 metų strateginį planą, 2023 metų veiklos plane išskirti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Užtikrinti aukštą, šiuolaikišką ugdymo(si) paslaugų kokybę. 1.1. Įgyvendinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, naudojant ŽNI („Žinome, norime sužinoti, išmokome“) metodą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų. 1.2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, gebant profesionaliai ir kūrybiškai dirbti komandoje. 1.3. Modernizuoti ugdymo aplinkas integruojant STEAM veiklas ir interaktyvias technologijas.

2. Ugdyti socialinius ir emocinius gebėjimus, vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą. 2.1. Dirbant sutelktai, taikant inovacijas, per patirtis ir žaismę ugdyti socialinius ir emocinius gebėjimus, toliau vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą. 2.2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje. 2.3. Ugdyti emocinę vaikų gerovę kuriant naujas erdves, taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus. 2.4. Skatinti vaikų ir bendruomenės narių fizinį aktyvumą.

3. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą, skatinti patirties sklaidą ir bendradarbiavimą, tobulinant komandinį darbą, užtikrinant kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymą.

Siekiant teikti kokybišką ir inovatyvų ugdymą, skatinau pedagogus kelti kvalifikaciją bei dalintis savo darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. Pedagogai kvalifikaciją kėlė 1403 valandas, iš jų 33 val. tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas tobulinosi 56 valandas per metus. Didelis dėmesys buvo skiriamas Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įsisavinimui ir įgyvendinimui. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodiniuose pasitarimuose bei priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo rengime. Visos pedagogės organizuodamos veiklą taikė ŽNI metodą, Nacionalinės švietimo agentūros (NSA) parengtas metodines rekomendacijas, kas padėjo vaikams ugdytis kritinį mąstymą.

Įstaigoje vykstant renovacijos darbams ir ribojant erdvę, buvo planuojama daugiau edukacinių išvykų bei veiklų už įstaigos ribų. Ugdymas vyko socialinių partnerių ar viešose erdvėse, organizuota daugiau nei 15 edukacinių išvykų.

Didelis dėmesys šiais metais buvo skirtas vaikų vertinimams bei ugdymo proceso pritaikymo vaiko poreikiams ir galimybėms. Užtikrinau pritaikytų ugdymo programų rengimą bei jų aptarimą. Iš viso parengtos dvidešimt trys pritaikytos programos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams bei aštuoni individualios pagalbos planai. Metų pabaigoje inicijavau vaikų pažangos aptarimą, kurio metu buvo pastebėta, jog kiekvieno vaiko ugdymas pagal gebėjimus vyko kryptingai ir tikslingai. Siekiant užtikrinti vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, teisę į ugdymą, bendradarbiau su Kėdainių rajono savivaldybės Vaiko gerovės komisija. Dviem ugdytiniams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Modernizuojant ugdymo aplinkas integruojant STEAM veiklas ir interaktyvias technologijas į ugdymo

procesą, vasaros metu vykdytas STEAM projektas, įsigyta naujų priemonių tyrinėjimams. Visi pedagogai STEAM idėjas integravo ir plėtojo kasdieninėje bei tarptautinėje eTwinning projektinėje veikloje. Siekiant įvairinti ugdymo procesą, įsigyti 5 nauji nešiojami kompiuteriai bei 2 interaktyvieji ekranai. 90 proc. pedagogų, organizuodami veiklas naudojami interaktyviomis technologijomis.

Siekiant stiprinti socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą, paskatinau pedagogus dalyvauti „Socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ mokymuose. Dalyvavo 10 įstaigos pedagogų, nuo rugsėjo 1-osios programa pradėta įgyvendinti. Išanalizavus socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programų efektyvumą, užtikrintas programų „Žipio draugai“ bei „Kimochis“ įgyvendinimas įstaigoje. Parengus projekto paraišką bei gavus finansavimą iš Kėdainių rajono savivaldybės administracijos (2000 eur.), įsigyti 3 papildomi programos „Kimochis“ komplektai. Dvi pedagogės dalinasi socialinių kompetencijų ugdymo patirtimi už įstaigos ribų.

Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas, koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos teikimą vaikui ir šeimai. Iki 2023 metų specialiųjų poreikių vaikams pagalbą teikė: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojas, masažuotojas ir gydytojas reabilitologas. Psichologo pagalba buvo teikiama 36-iems vaikams, specialiojo pedagogo – 24-iems vaikams, socialinio pedagogo – 36-iems vaikams, logopedo – 50-čiai vaikų, masažo paslaugos buvo teikiamos 35-iems vaikams, kineziterapijos – 20-čiai vaikų. Įpusėjus renovacijai, rugpjūčio mėnesį buvo sustabdytas Leidimas-higienos pasas teikti kiniziterapijos bei masažo paslaugas ugdytiniams dėl patalpų neatitikimo keliamiems reikalavimams. Švietimo pagalba vaikams buvo tęsiama.

Užtikrinant kryptingą vaikų sveikatos ugdymą paskatinau įstaigos mokytojus aktyviau dalyvauti Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle bei Ikimokyklinio ugdymo pedagogų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje. Dvi pedagogės pasidalino savo darbo patirtimi su respublikos pedagogais, penkios įsitraukė į aktyvią veiklą įgyvendinant „Sveikatą stiprinančių mokyklų bangą per Lietuvą 2023“, skirtą sveikatą stiprinančių mokyklų 30-mečiui paminėti.

Vaikų ir bendruomenės narių fizinio aktyvumo palaikymui, užtikrinau fizinio aktyvumo projekto, finansuojamo Europos sąjungos lėšomis įgyvendinimą. Projektas buvo pradėtas įgyvendinti 2022 metų rugsėjo mėnesį ir 2023 metų gruodžio 18 dieną sėkmingai užbaigtas. Iš viso projektui buvo skirta 10760 eurų. Visus metus specialiosios paskirties grupės aktyviai vykdė tarptautinę Specialiosios olimpiados „Jaunieji atletai“ programą. Užtikrinant vaikų sveikatos stiprinimą buvo tęsiamas dalyvavimas ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ programose, organizuoti tradiciniai sportiniai renginiai: 3 šventės ir 10 sveikatingumo pamokėlių.

Teigiamo emocinio ir psichologinio mikroklimato bendruomenėje palaikymui organizavau ir inicijavau mokymus, padedančius spręsti psichologines ir emocines problemas. Parengta ir akredituota Ilgalaikė profesinių kompetencijų tobulinimo programa emocinio intelekto ugdymo tematika. Siekiant įvertinti, kokia darbuotojų emocinė savijauta, gruodžio mėnesį atlikau tyrimą, kurio rezultatai parodė, jog didžioji dauguma darbuotojų (daugiau nei 85 proc.) įstaigoje jaučiasi gerai ir yra patenkinti savo darbu, santykiais įstaigoje, bendravimu bei darbine aplinka.

Apie įstaigoje įgyvendinamas įvairias veiklas bei pedagogų kompetenciją publikuoti straipsniai rajono spaudoje, Sveikatą stiprinančių mokyklų bei Sveikatos želmenėlių internetinėse svetainėse.

Visa informacija apie įstaigos veiklą skelbiama lopšelio-darželio internetinėje svetainėje <https://vyturelis.kedainiai.lm.lt> ir lopšelio-darželio Facebook paskyroje, kasdienė aktuali informacija – grupių sukurtose Facebook paskyrose.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus veikti kartu, siekiant vaikų pažangos.</p>	<p>Analizuojami vaikų pasiekimų rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba.</p> <p>Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos, diegiamos naujos.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus organizuojami pasitarimai vaikų pasiekimams aptarti, mokymosi sunkumams bei pagalbos poreikiams nustatyti.</p> <p>2. Kvalifikacijos tobulinimas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tema (ne mažiau kaip 3 renginiai).</p>	<p>1. Sausio ir birželio mėnesiais organizuoti pedagogų pasitarimai bei vaiko gerovės komisijos posėdžiai individualiai vaikų pažangai aptarti. Pastebėta, kad visi vaikai padarė pažangą. Spalio mėnesį organizuotame pasitarime aptarti pirminiai vaikų vertinimai, galimi mokymosi sunkumai bei pagalbos priemonės, priimti nutarimai pasiekimams pagerinti.</p> <p>2. Trys priešmokyklinio ugdymo pedagogės tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudamos seminaruose: vasario mėnesį KŠIC nuotoliniame seminare „Kaip auginsime priešmokyklinuko pasiekimus ir pažangą“ (lektorė – mokyt. eksp. R. Jankauskienė), kovo mėnesį KŠPT seminare „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą“. Išklaušę mokymus dalyvavo rengiant „Kėdainių rajono priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą“, kuriam pritarta Kėdainių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktoriaus pavaduotojų ugdymui metodinio būrelio (2023-09-27) Balandžio mėnesį vyko</p>

	<p>Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, vaikai ir pan.).</p> <p>Kuriama palanki ugdymosi aplinka, klasės „be sienų“, plėtojamas STEAM ugdymas.</p>	<p>3. Susitarimai dėl individualių pokalbių su tėvais vykdymo algoritmo.</p> <p>4. Pagal poreikį teikiamos pedagogų ir specialistų konsultacijos tėvams įvairiais ugdymo klausimais.</p> <p>5. Tyrinėjimams skirtos erdvės atnaujinimas (ne mažiau kaip 60 proc. ugdytinių ugdysis atnaujintoje patirtinio ugdymo erdvėje).</p> <p>6. Organizuojamos veiklos</p>	<p>paskaita visiems pedagogams „Vertinimo įrankių panaudojimo galimybės ugdymo įstaigoje“, lektorė – įstaigos vyr. mokytoja.</p> <p>3. Birželio mėnesį pedagogų pasitarimo metu aptartas ir 2023-06-20 direktoriaus įsakymu patvirtintas „Komunikacijos su tėvais algoritmas“. Įvykdyti 23 individualūs pokalbiai su vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo poreikių tėvais (dalyvavo 100 proc.). Pokalbiuose pagal poreikį dalyvavo švietimo pagalbos specialistai, teikiantys pedagoginę pagalbą šiems vaikams.</p> <p>4. Du kartus metuose visose grupėse vyko ugdytinių pasiekimų ir pažangos pokyčio individualūs aptarimai su tėvais. Esant poreikiui, kviečiami švietimo pagalbos ir medicinos specialistai. Pokalbiuose dalyvavo 85 proc. tėvų.</p> <p>Metų bėgyje buvo teikiama 121 konsultacija tėvams: specialiojo pedagogo – 30, logopedo – 50, psichologo – 15, bendrosios praktikos slaugytojo – 26.</p> <p>5. Tyrinėjimams skirta erdvė papildyta trijų skirtingų dydžių bei skirtingų didinimų talpomis tyrinėjimui bei padidinamaisiais stiklais. Šia erdve naudojosi 80 proc. ugdytinių (nesinaudojo tik ankstyvojo amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai).</p> <p>6. Kuriant palankią</p>
--	--	--	--

	Analizuojamas taikomų priemonių poveikis ir kt.	socialinių partnerių edukacinėse erdvėse (dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. ugdytinių). 7. Metodinių pasitarimų metu aptariama kiekviena taikoma priemonė, jos įgyvendinimo rezultatai. Priimami nutarimai dėl tolimesnių efektyvių priemonės taikymo galimybių.	ugdymosi aplinką, 85 proc. ugdytinių dalyvavo įvairiose socialinių partnerių erdvėse vykdomose veiklose: Kėdainių rajono savivaldybės M. Daukšos bibliotekoje (85 proc. ugdytinių), Kėdainių arenoje (22 proc.), lopšelyje-darželyje „Vaikystė“ (15 proc.), tradicinių amatų centre Arnetų namai (22 proc.), Elektrėnų lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ (18 proc.), Krakių M. Katkaus gimnazijos edukacinėse erdvėse (20 proc.). 15 veiklų organizuota ir viešose erdvėse, tokiose, kaip: Skongalio parkas, Vytauto parkas, Kėdainių senamiestis, Didžiosios Rinkos aikštė ir kt. 7. Organizuoti 9 metodiniai pasitarimai, kurių metu buvo dalinamasi patirtimi po seminarų bei aptariamose įvairių taikomų metodinių priemonių veiksmingumas bei naudingumas. Labiausiai pasiteisino metodinių priemonių bei ugdymo būdų taikymo specialiųjų poreikių turintiems vaikams patirties sklaida.
2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, lopšelio-darželio bendruomenės veiklose.	Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas	1. Vykdomas bendruomenės švietimas vaikų ugdymosi poreikių tema. (organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai).	1. Spalio mėnesį organizuotas seminaras darželio bendruomenei „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija: nuo teorijos iki praktikos“. Lektorė – psichologė T. Malvicė Lapkričio mėnesį vyko seminaras lopšelio-darželio pedagogams „Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas užtikrinant

	<p>personalizuojama s ir kt.</p> <p>Kuriama mokymosi aplinka kliūčių.</p>	<p>2. Visiems vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtos pritaikytos programos.</p> <p>3. Visiems 100 proc. SUP turintiems vaikams ir jų tėvams teikiama kompleksinė pagalba atsižvelgiant į jų poreikius.</p> <p>4. Vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendaciją „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas, patvirtinimo“, parengtas individualus pagalbos vaikui planas visiems įvairiapusių raidos sutrikimą turintiems vaikams.</p> <p>5. Darželio grupėse sukurtos įvairių paskirčių erdvės (ne mažiau kaip po 1 kiekvienoje grupėje).</p> <p>6. Parengti ne mažiau kaip 2 švietimo pagalbos specialistų integruoti projektai bendrojo ugdymo pobūdžio grupėse su SUP turinčiais vaikais.</p>	<p>kokybišką įtraukujį ugdymą“ (lektorė – įstaigos psichologė)</p> <p>Igyvendinant projektą „Gera būti kartu“ (spalio, lapkričio ir gruodžio mėnesiais), organizuotos 3 paskaitos tėvams, skirtos gerinti suvokimą apie įtraukujį ugdymą (lektorė – įstaigos psichologė)</p> <p>2. Parengtos 23 pritaikytos ugdymo programos: 9 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos ir 14 pritaikytų ikimokyklinio ugdymo programų.</p> <p>3. Vadovaujantis Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos vaikų vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, kompleksinė pagalba skirta ir teikiama 35 ugdytiniais.</p> <p>4. Lopšelių-darželių lanko 8 ugdytiniai, kuriems nustatyti įvairiapusiai raidos sutrikimai. Vadovaujantis rekomendacijomis visiems parengti individualūs pagalbos planai, jų efektyvumas bus aptariamas sausio mėnesį vykstančiame vaiko gerovės komisijos posėdyje.</p> <p>5. Įstaigoje prasidėjus renovacijos darbams, erdvių rengimas buvo atidėtas kitiems metams.</p> <p>6. Parengti ir įgyvendinti du švietimo pagalbos specialistų projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įstaigos psichologės parengtas projektas „Gera būti kartu“, kurio metu
--	---	---	--

	<p>Formuojamas pozityvus lopšelio-darželio bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes.</p> <p>Palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);</p>	<p>7. Organizuotos ne mažiau kaip 3 netradicinės veiklos, padedančios užtikrinti įtraukųjį ugdymą.</p> <p>8. Dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų ne mažiau kaip 2 kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 60 % tėvų.</p>	<p>organizuotos supervizijos pedagogams, skirtos aptarti sunkumų keliančias praktines situacijas įtraukiojo ugdymo tema, emocinio intelekto ugdamosios veiklos 3-6 metų vaikams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedės parengtas ir įgyvendintas projektas vaikų kalbiniam ugdymui. Projekto įgyvendinimo patirtimi buvo dalijamasi lopšelyje-darželyje „Vaikystė“ <p>7. Užtikrinant įtraukųjį ugdymą, organizuota integruota veikla lopšelio-darželio ugdytiniams „Pasaulis neregio akimis“, sporto šventė „Fiziškai judėti galime visi!“, renginiai autizmo bei tolerancijos dienos paminėti.</p> <p>8. Individualių pokalbių metu (vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukiant ir specialistus) aptarta vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai, konsultuojama įvairiais ugdymo klausimais. Dalyvauja 100 proc. visų tėvų.</p>
<p>3. Užtikrinti visų lopšelio-darželio bendruomenės narių emocinę gerovę.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos;</p>	<p>1. Organizuoti mokymai įstaigos darbuotojams emocinės gerovės ugdymo(si) tema (ne mažiau kaip 2 per metus.</p> <p>2. Vykdomas</p>	<p>1. Sausio mėnesį vyko mokymai visiems įstaigos darbuotojams tema „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“. Dalyvavo 100% darbuotojų, visiems išduoti pažymėjimai.</p> <p>Birželio mėnesį organizuota edukacinė išvyka – seminaras „Emocinės sveikatos gerinimas pasitelkiant natūralius sveikatinimo metodus“</p> <p>2. Vasario mėnesį vyko</p>

	<p>Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų;</p> <p>Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų poveikis, veiksmingumas.</p>	<p>bendruomenės švietimas stiprinant emocijų raštingumą.</p> <p>3. Peržiūrėtos ir atnaujintos ne mažiau, kaip 3 tvarkos.</p> <p>4. Parengti nauji vidiniai dokumentai, reglamentuojantys elgesio normas įstaigoje (ne mažiau kaip 1)</p> <p>5. Įsisavintos ir sėkmingai taikomos emocinio intelekto ugdymo ir ankstyvosios prevencijos programos ne mažiau kaip 3 ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>mokymai bendruomenei „Kokybiškas bendravimas stiprinant bendruomenės emocijų gerovę“. Dalyvavo 95% pedagogų. Lektorė – lopšelio-darželio psichologė.</p> <p>3. Metų bėgyje peržiūrėtos ir atnaujintos šios tvarkos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų etikos kodeksas, • Vidaus darbo tvarkos taisyklės, • Ugdytinių tėvų (globėjų) informavimo tvarkos aprašas <p>4. Parengta ir patvirtinta „Darbuotojų smurto ir priekabiavimo politika“. Visi darbuotojai supažindinti pasirašytinai.</p> <p>Parengta ir patvirtinta lopšelio-darželio 2023-2025 metų korupcijos programa, įgyvendinimo planas bei rekomendacijos dėl veiksmų, susidūrus su korupcinio pobūdžio veikla.</p> <p>5. Tarptautinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ taikoma 3 ikimokyklinio amžiaus grupių vaikams, taip pat ir tiems vaikams, kuriems yra skirta psichologo pagalba.</p> <p>Dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai įgyvendinama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“, padedanti vaikams įgyti socialinių bei emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.</p> <p>Birželio mėnesį 10 pedagogų dalyvavo socialinio</p>
--	--	--	--

		<p>6. Aptariami programų įgyvendinimo rezultatai: vaikų gebėjimas kalbėti apie jausmus, jų įvardinimas, savikontrolės įgūdžiai su kitais vaikais.</p> <p>7. Atliktas emocinės savijautos įstaigoje tyrimas, įvertinta emocinė vaikų bei darbuotojų būseną.</p>	<p>ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ mokymuose. Nuo rugsėjo mėnesio ši programa pradėta įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>6. Birželio mėnesį vykusiame metodinės grupės pasitarime aptarti programų įgyvendinimo rezultatai ir nutarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant emocinio intelekto ugdymo ir ankstyvosios prevencijos programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“ vaikams tampa lengviau kalbėti apie savo jausmus, juos įvardinti. Vaikai tampa empatiškesni, labiau pažįstantys save ir gebantys suprasti kitą. • Birželio mėnesį įgyvendinus socialinio ir emocinio ugdymo programą „Laikas kartu“, bus aptarti rezultatai metodinės grupės pasitarime bei priimtas nutarimas dėl galimybės ją tęsti ir ateinančiais mokslo metais. <p>7. Gruodžio mėnesį atliktas emocinės savijautos įstaigoje tyrimas, kuris parodė, jog darbuotojų emocinė savijauta yra pakankamai gera, visi supranta, jog psichologinė atmosfera yra pagrindinis geros emocinės savijautos darbe faktorius. didžioji dalis teigia, kad darbuotojai palaiko draugiškus santykius, tačiau ryškėja bendravimas grupelėmis.</p> <p>Tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei, aptarti keliama tikslai bei uždaviniai</p>
--	--	--	---

			ateinantiems metams.
--	--	--	----------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suorganizuotas vežiojimo paslaugos specialiųjų ugdymo poreikių turinčiam vaikui, kuriam skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.	Užtikrinta vaiko teisė į ugdymą ir kompleksinę pagalbą – ugdymas pagal pritaikytą ikimokyklinio ugdymo programą.
3.2. Užtikrintas sklandus ugdymo procesas pastato renovacijos metu.	Vaikai nepatyrė didelių nepatogumų, buvo užtikrintas nenutrūkstamas ugdymo procesas, higienos normų įgyvendinimas, įstaigos veiklos sąlygos atitiko keliamiems reikalavimams. Maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimo metu įstaigos higiena įvertinta puikiai ir suteiktas įvertinimas – 5 puodeliai.
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;

	4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ _____
tarybos pirmininkė (parašas)

Daiva Česaitė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kėdainių r. savivaldybės meras _____
(parašas)

Valentinas Tamulis

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio _____
„Vyturėlis“ direktorė (parašas)

Kristina Sinkevičienė