

PATVIRTINTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“
direktoriaus 2024 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-7

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, vaiko teisių apsaugą reglamentuojančiais teisės aktais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo parengtais teisės aktais, Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ nuostatais ir strateginiu planu 2022-2024 metams.

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veiklos planas, atsižvelgus į strateginį 2022-2024 metų įstaigos veiklos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

II. 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Įstaigoje 2023-2024 mokslo metams buvo sukomplektuota 10 grupių: 3 ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus grupės (iki 3 m.), 2 specialiojo ugdymo grupės (iki 6 m.), 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (iki 6 m.) ir 2 priešmokyklinės ugdymo grupės. Specialiąsias grupes lankė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais. Bendras ugdytinių skaičius 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo 145 vaikai.

2023 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje dirbo 53 darbuotojai, iš jų: 2 vadovai, 18 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai, 25 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Pedagoginiai darbuotojai pagal kvalifikacines kategorijas skirstomi: 5 – mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, 7 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, 9 – mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ ugdymosi procesas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis įstaigos 2022-2024 metų strateginiu planu, metiniu veiklos planu, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2022 m.), Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo(si) programa (2021 m.), sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Sveikatos pumpurėliai“, rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ rinkiniu, metodinės medžiagos rinkiniu ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“. Į ugdymo(si) turinį integruojama tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“.

Įgyvendinant 2023 metų veiklos programą buvo siekiama strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą. Šio tikslo įgyvendinimui numatyti metiniai veiklos prioritetai:

1. Kokybiškas ir inovatyvus vaikų poreikius ir amžių atitinkantis ugdymas(is).
2. Emocinio intelekto ir sveikatos stiprinimas.
3. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas.

Prioritetams įgyvendinti išskelti tikslai:

1. Užtikrinti aukštą, šiuolaikišką ugdymo(si) paslaugų kokybę.
2. Ugdyti socialinius ir emocinius gebėjimus, vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą.
3. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą, skatinti patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

Įstaigoje užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas, teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba vaikui, šeimai. Specialiųjų poreikių vaikams pagalbą teikė specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, masažuotojas, kineziterapeutas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Pastaraisiais metais informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ne tik mokymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT padeda sukurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairove praturtintą mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo metodus, išryškinti ir lavinti individualius vaiko gebėjimus, mokyti dirbti savarankiškai ir grupėje.

Norint užtikrinti aukštą, šiuolaikišką ugdymo(si) paslaugų kokybę, taikomos pažangios informacinės ir komunikacinės technologijos ugdomojoje veikloje. Mūsų darželis tai vienas iš darželių, kuris nuolat tobulina ir atnauja ugdymo procesą pažangiausiomis programomis ir priemonėmis, orientuotomis į šiandieninio vaiko poreikius. Ugdymo procese mokytojos vis daugiau naudoja informacines technologijas.

Lopšelyje-darželyje sukurtos puikios sąlygos vaikų pažinimo gebėjimų ugdymui: įstaigos lauko teritorija pakankamai didelė, yra sodas, daržas, šiltnamiai. Darželio ugdytiniai kartu su kitais bendruomenės nariais jau kelinti metai darže ir šiltnamyje augina daržoves ir kitus augalus. Darželinukai,

aktyviai veikdami natūralioje gamtinėje aplinkoje, pradeda suprasti priklausomybės ir priežastingumo procesus, ugdomi gamtojautą. Pajaučia prasmingo darbo svarbą patys atrasdami, išbandydami, tyrinėdami, kaupdami patirtį, sprenddami įvairias problemas, eksperimentuodami.

Kadangi nuo kovo mėn. darželyje vyksta renovacija. Veiklos buvo vykdomos lopšelio-darželio kieme, įvairiose netradicinėse aplinkose, tai: Kėdainių senamiestyje, M. Daukšos viešojoje bibliotekoje, miesto Vytauto parke, miesto paplūdimio sporto aikštyne, Josvainių žirgyne, Juodkaimio bendruomenės centro vaistažolių ūkyje ir t.t.

Labai džiaugiamės sėkmingu mūsų ilgalaikiu respublikiniu projektu „Poezijos pavasarėlis“, kuriame dalyvavo ne tik visi miesto ir rajono darželiai, bet ir kitų šalies įstaigų ugdytiniai.

Toliau vykdomi ilgalaikiai projektai: tarptautinis „Baltijos jūros“, „Mano žemė – Lietuva“, „Pažinkime savo kraštą“, „Vasaris – sveikatingumo menas“. „Rudenėlio kraitė“ ir kt.

Buvo įgyvendintas ilgalaikis projektas „Čia čirena vyturiukai“, jau tapęs tradiciniu, skirtas mūsų darželio vardadieniui.

Esant sparčiam gyvenimo tempui, tėveliai labai užsiėmę, nebeturi laiko betarpiškai bendrauti su savo vaikais. Todėl mes, pedagogai, ieškome įvairių veiklos būdų, metodų, formų, skatinančių tėvelius skirti kuo daugiau kokybiško laiko su savo atžalomis. Tuo tikslu kiekvienais metais mūsų darželyje organizuojama ir švenčiama Tarptautinė Šeimos šventė. Šiais metais šventė „Linksma, gera ir smagu, pasportuokime kartu“ buvo suorganizuota sportinio pobūdžio. Visi kartu ugdėme fizinį, emocinį raštingumą.

Puikiai praėjo Tarptautinės vaikų gynimo dienos šventės paminėjimas „Laiminga vaikystė“, kurioje vaikai patyrė daug teigiamų emocijų.

Įstaigoje buvo vykdomi STEAM projektai: „Žalieji vitaminai nuo palangės“, „Sėju, auginu, tyrinėju“, „Išdykusios spalvos“, „Žaidžia vasara kieme“ ir kt.

Ugdant vaikų pilietiškumo ir tautiškumo nuostatas, tradicijų puoselėjimą buvo organizuoti šie tradiciniai ir netradiciniai renginiai: atsisveikinimo su kalėdine eglute šventė „Lik sveika, žaliaskare“, sausio 13-osios dienos paminėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“, vasario 16-osios minėjimas „Lietuvėle, tu graži“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti šventė „Lietuvą darbais mylėsime“, Velykų šventė „Ridena vaikučiai margus margučius“, eglutės įžiebimo šventė.

Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų kūrybiškumo ugdymui, kūrybinių darbų parodų bei renginių organizavimui. Siekėme, kad ugdytiniai kuo labiau atskleistų savo asmenybės individualumą ir savo turimus gebėjimus reikštų laisvai ir nevaržomai.

Buvo suorganizuotos ugdytinių, jų tėvelių ir pedagogų kūrybinių darbų parodos „Lietuva, tu man brangi“, „Antrasis daiktų gyvenimas“, „Sapnų gaudyklė“, „Ruduo“, „Angelų choras“ ir kt.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pedagogų kompetencijų tobulinimui ir kvalifikacijos kėlimui. Mokytojai nuolat kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, organizuojamuose ne tik mūsų įstaigoje, bet ir kitų švietimo įstaigų, mokymuose, respublikinėse konferencijose. Mokymuose susipažino su informacinių technologijų panaudojimo galimybėmis ir būdais, įgijo gebėjimų efektyviau planuoti ir

kūrybiškiau taikyti įgytas žinias ugdymo procese, praplėtė bendrąsias kompetencijas, padedančias ugdytiniams gerinti ugdymo(si) kokybę. Pedagogai kvalifikaciją kėlė 1400 valandų. Vienam pedagogui vidutiniškai teko 56 valandos. Dvi pedagogės dalyvavo 40 akad. val. mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. 10 pedagogių dalyvavo mokymuose „Laikas kartu“.

Mūsų darželio pedagogai ne tik domisi naujovėmis, bet ir dalinasi savo patirtimi. Buvo parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Emocinio intelekto ugdymas – sėkmės gyvenime garantas“. Tai seminarų ciklas, kuriuos veda ir darbo patirtimi dalinasi mūsų darželio pedagogės. Psichologė vedė paskaitą „Kokybiškas bendravimas stiprinant bendruomenės emocinę gerovę“, taip pat pravedė seminarą „Socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimas, užtikrinant kokybišką įtraukijį ugdymą“. Spec. pedagogė ir psichologė pedagogams suorganizavo edukacinę išvyką-seminarą „Emocinės sveikatos gerinimas pasitelkiant natūralius sveikatinimo metodus“.

Dvi mūsų įstaigos pedagogės dalinosi darbo patirtimi Jonavoje. Labdaros ir paramos fonde „Iššūkis jaunimui“ jos vedė seminarus „Socialinių kompetencijų formavimas ir įtaka gyvenimo kokybei ir mokymuisi“ ir „Kaip panaudoti antrines žaliavas kalėdinių dekoracijų gamyboje“.

Lopšelis-darželis priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, rengia ir inicijuoja bendrus sveikatingumo projektus kartu su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.

2023 m. buvo sėkmingai įgyvendintas laimėtas Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Aktyvūs, sveiki ir laimingi“, bei laimėtas ir sėkmingai įgyvendintas Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios sveikatos projektas „Sveiki ir aktyvūs vaikai“, finansuojamas iš Kėdainių r. savivaldybės 2023 m. biudžeto.

Mūsų darželio ugdytiniai kasmet aktyviai dalyvauja respublikiniame projekte „Nykštukų šėlsmas“. Gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendraudami ir bendradarbiaudami su kitomis ugdymo įstaigomis, dalyvavome Kauno m. lopšelio-darželio „Šarkelė“ ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ organizuotame respublikiniame metodiniame renginyje „Sveikatos kompetencijos ugdymo galimybių darna priešmokyklinio ugdymo grupėje“. Taip pat vyko į Panevėžio m. Kastyčio Ramanausko lopšelių-darželių. Dalyvavom sveikuoliško rytmečio atviroje veikloje „Sveikata iš Dievo rankų: mama, tėti, aš kviečiu pasportuoti darželyje kartu“.

Toliau tęsiamas glaudus įstaigos pedagogų, tėvų, sveikatos priežiūros specialistų bendradarbiavimas, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius. Vyko fizinio ugdymo užsiėmimai, kasdienės rytinės mankštos, fizinio aktyvumo valandėlės.

Svarbiausi sveikos gyvensenos elementai ikimokyklinio amžiaus vaikams yra asmens higienos įgūdžių bei įpročių ugdymas, socialinio ir psichologinio vaikų saugumo užtikrinimas, sveikatai palankios mitybos organizavimas, sveikos mitybos pradmenų ir įgūdžių formavimas, nuolatinis fizinis aktyvumas, tinkamas poilsis, sveikatai žalingų įpročių prevencija, sveikos ir saugios aplinkos kūrimas. Į savaitines vaikų veiklas buvo integruotos sveikos mitybos, saugaus elgesio namie ir buityje, fizinio aktyvumo, asmens higienos ir kitos temos. Darželis prisijungė ir aktyviai dalyvavo įvairiose akcijose, projektuose, minimos įvairios sveikatingumo dienos.

Su tėvais siekėme ugdymo vientisumo, naudojant šiuolaikines technologijas, kūrėme sveiką ir saugią, vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką, buvo formuojami ugdytiniams sveikos gyvensenos įgūdžiai. Didelį dėmesį skyrėme emocinio intelekto ugdymui bei prevencinei veiklai. Siekiant aukštesnių pasiekimų bei pažangos, ugdymo turinys papildytas inovatyviais ir šiuolaikiškais ugdymo metodais (ŽNI ir kt.). Ikimokyklinio ugdymo grupėse mokytojos įgyvendino socialinio-emocinio ugdymo programą „Kimocho“, o priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Žipio draugai“.

Į ugdomąjį procesą integruotos socialinių įgūdžių programos bei vaikų sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos pumpurėliai“.

Lopšelis-darželis „Vyturėlis“ turi savitas tradicijas – organizuojamas šventės: kasmetinė poezijos šventė, Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojo diena, Vyturio diena. Didelis dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų emocinės sveikatos gerinimui. Vykdytos veiklos, kurios gerino ugdytinių emocinę būklę, suteikė daug teigiamų akimirkų. Su ugdytiniais vykome į Kauno m. LFF treniruočių centrą, dalyvavom Specialiosios olimpiados „Jaunojo atleto“ 10-mečio šventėje. Su ugdytiniais aplankėme zoo-botanikos parką „Adomaitynė“, esantį Dembnės kaimas 4, Surviliškio seniūnijoje, Kėdainių rajone. Spec. grupių vaikučiai vyko į Kauno m. LFF treniruočių centrą ir dalyvavo jungtinės Norway Grant ir „Jaunojo atleto“ kalėdinėje šventėje.

Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtotė – viena iš įstaigos strateginės veiklos prioritetinių krypčių. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia dalintis ir keistis darbo patirtimi, diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas. Vaikai, dalyvaudami bendradarbiavimo veiklose, turi galimybę realizuoti save kūrybinėse, pažintinėse srityse, geriau pažinti aplinką, rasti bendraminčių, išsiugdyti gebėjimą ir norą dirbti įvairiose grupėse, komandose. Aktyvesnis bendradarbiavimas suteikia galimybes mokytojams įgyti naujos patirties, efektyvinti vaikų ugdymo(si) procesą, plėtoti ugdomosios veiklos formas (strategijas, būdus, metodus, užduotis), siekiant palaikyti vaikų aktyvumą ir motyvaciją, pastebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą ir pasiekimus.

Aktyviai bendradarbiaujame su Elektrėnų darželiu-mokykla „Žiogelis“. Pavasarį dalyvavome šios ugdymo įstaigos organizuojamame respublikiniame vaikų kūrybiškumo ugdymo projekte „Spalvos ir spalviukai“. Taip pat glaudžiai bendradarbiaujame su Panevėžio lopšeliais-darželiais „Vyturėlis“, „Žilvitis“. Dalinamės patirtimi su miesto ir rajono švietimo įstaigomis: „Spindulio“ mokykla, „Ryto“, J. Paukštelio, „Aušros“ progimnazijomis. Glaudžiai bendradarbiaujame ir su miesto bei rajono ikimokyklinėmis įstaigomis.

Metų eigoje buvo analizuojama ir vertinama ugdymo kokybė, pastebėti ugdymo organizavimo trūkumai, inicijuojama ugdymo turinio ir proceso kaita. Skatintos pedagogų iniciatyvos, inovatyvių metodų panaudojimas, pažangios ugdymo proceso organizavimo formos ir darbo praktika.

Didelis dėmesys skiriamas konstruktyviam bendravimui su tėvais (globėjais, tėviais). Administracija bei grupių personalas stengiasi operatyviai reaguoti į jų pastabas bei poreikius. Tai skatina kurti palankią psichosocialinę aplinką. Susirinkimų, pasitarimų, pokalbių metu sudarytos galimybės išsakyti pastabas, savo nuomonę, teikti pasiūlymus. Tėvams (globėjams) sudaryta galimybė dalyvauti planuojamuose renginiuose, apie kuriuos

skelbiama Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ internetinėje svetainėje, socialinio tinklapio „Facebook“ paskyroje, elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.

Renginių metu ugdėme bendruomenės vertybines nuostatas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Visi bendruomenės nariai įtraukti į įstaigos veiklos planavimo procedūras, projektų kūrimą ir įgyvendinimą, renginių organizavimą. Siekiant geriau supažindinti visuomenę su lopšelio-darželio veikla, pasiekimais ir tradicijomis, vyko aktyvi įstaigos veiklos sklaida internetinėje erdvėje, rajoninėje bei respublikinėje spaudoje. Formuojant lopšelio-darželio įvaizdį, plėtojome viešuosius ryšius su žiniasklaida. Informacija apie įstaigos veiklą buvo pateikta respublikiniame leidinyje „Švietimo naujienos“, rajoninėje spaudoje „Rinkos aikštė“, „Kėdainių mugė“. Atnaujinome ir pasirašėme naujas bendradarbiavimo sutartis.

Atlikome įstaigos veiklos įsivertinimą. Vykdėme dokumentų analizę, pedagogų apklausą. Vertinimo išvadas analizavome mokytojų tarybos posėdyje.

Sveikatos priežiūros specialistė, vykdanti sveikatos priežiūrą lopšelyje-darželyje, organizavo ugdytiniais ir tėvams valandėles, pokalbius, susitikimus su specialistais sveikatos stiprinimo klausimais, rengė stendinius pranešimus. Įstaigoje organizuojama sveikatai palanki ir vaikų amžių atitinkanti mityba.

Lopšelio-darželio veiklos sėkmę laiduoja bendruomenės susitarimai ir mokymasis. Dėka darbštaus kolektyvo, darželio 2023 m. metinis veiklos planas sėkmingai įgyvendintas. Metinio veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analizė buvo pateikta mokytojų tarybos ir lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose, kuriuose jai pritarta ir įvertinta labai gerai.

SSGG (SWOT) analizė

Stiprybės	Silpnybės
Teikiama profesionali, ugdytinių poreikius atliepanti, kompleksinė pagalba vaikui ir šeimai.	Nuolatinė kaita švietimo politikoje.
Pedagogai aktyviai skleidžia darbo patirtį įvairiuose seminaruose, konferencijose mieste ir respublikoje.	Projektinės veiklos plėtojimas nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu.
Atlikta lopšelio-darželio renovacija.	Nepakankamos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo praktikos taikymo srityje.
Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia inovacijas, didelį dėmesį	Tobulintinas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas,

skiria vaikų kūrybiškumo ugdymui.	įtraukiant tėvus.
Veikia prailgintos darbo dienos grupė.	Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima formų paieška.
Plėtojama veikla su socialiniais partneriais, vykdant bendrus projektus, keičiantis metodine, edukacine patirtimi.	Nėra aiškiai apibrėžtų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų vertinimo gairių.
Galimybės	Grėsmės
Nuolat atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į kintančius vaikų edukacinius poreikius, interesus.	Ugdytiniai, nemokantys lietuvių kalbos, apsunkina ugdymo proceso organizavimą ir tarpusavio bendravimą.
Taikyti įvairius inovatyvus ugdymo būdus, ieškoti naujų patyriminio ugdymo būdų.	Nuolatinė teisės aktų kaita ir gausėjanti dokumentacija.
Ieškoti papildomo finansavimo bei panaudoti turimus.	Nepakankamas mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti įvairių poreikių turinčius vaikus.
Dalyvauti tarptautiniuose projektuose.	Mažėjantis vaikų gimstamumas, didėjanti išsilaikymo konkurencinėje rinkoje grėsmė.

III. VEIKLOS PRIORITETAI, FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAI

1. Kokybiškas ir inovatyvus vaikų poreikius ir amžių atitinkantis ugdymas(is), užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą.
2. Sveikatos saugojimas ir stiprinimas, saugios aplinkos kūrimas ir gamtos saugojimas.
3. Partnerystės tarp vaiko šeimos ir darželio ugdymas, pozityvaus mikroklimato siekimas.

FILOSOFIJA

Viskas vaikui-viskas vaiko gerovei.

VIZIJA

Atvira, patraukli, nuolat besimokanti, teikianti kokybiškas paslaugas įstaiga.

MISIJA

Modernizuoti ugdymo turinį pagal vaikų ir tėvų poreikius, inicijuoti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinės asmenybės ugdymo tikslus.

TIKSLAI

1. Teikti kokybišką ir vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą
2. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant įtraukujį ugdymą.
3. Vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą, saugios aplinkos kūrimą, gamtosauginį raštingumą.
4. Abipusiu pasitikėjimu grindžiamais pozityviais santykiais skatinti ir stiprinti tėvų, vaikų ir pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą.

UŽDAVINIAI

1. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pasitelkiant ugdymo turinio naujoves ir siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.
2. Tenkinti vaikų poreikius atitinkančią švietimo pagalbą.
3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
4. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius ir įpročius.
5. Kurti naujas bei tobulinti esamas saugias vidaus ir lauko ugdymosi edukacines erdves.
6. Siekti, kad vaikai įgytų gamtos pažinimo ir gamtosaugos pradmenis.
7. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, remiantis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, sąžiningumo, empatijos ir solidarumo principais.

IV. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Teikti kokybišką ir vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.				
1.1 uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pasitelkiant ugdymo turinio naujoves ir siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.				
Eil.Nr.	Veiklos turinys	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai

1.1.1.	Atnaujintos priešmokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas, pasitelkiant ugdymo turinio naujoves ir siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos. Priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos „Patirčių erdvės“ rekomendacijų taikymas.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai savo veikloje naudos ugdymo inovacijas, vaikai ugdysis kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje.
1.1.2.	Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijų „Žaismė ir atradimas“ taikymas ikimokyklinio ugdymo procese.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai savo veikloje naudos ugdymo inovacijas, vaikai ugdysis kompetencijas, numatytas ikimokyklinio ugdymo programoje.
1.1.3.	Mokytojų pasirengimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Pedagogai pasirengs ikimokyklinio ugdymo programų turinio atnaujinimui.
1.1.4.	Pasirengimas įstojimui į gamtosauginių mokyklų tinklą.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Gerės bendrosios kompetencijos, pedagogai įgys daugiau žinių.
1.1.5.	Pažangos ir pasiekimų rezultatų, žemiausią įvertinimą turinčių sričių gerinimas ir aptarimas.	2024 m. sausio I pusmetis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Atlikus pavasarinį ugdytinių pasiekimų vertinimą, pagerės žemiausius įvertinimus turinčių sričių rezultatai.
1.1.6.	Išvykų, ekskursijų, ugdymo proceso organizavimas netradicinėse aplinkose.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Vaiko pažintinės kompetencijos ugdymui labai padės edukacinės kelionės, išvykos. Tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį.

1.1.7.	STEAM veiklų organizavimas: skatinamas aukštesnio lygmens žinojimo ugdymas, taikant įvairius ugdymo metodus (projektinis darbas, probleminis mokymas, eksperimentai ir kt.).	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Skatins vaikų norą tyrinėti ir augti pažinimo srityje, ugdys jų kritinį mąstymą. Ikmokyklinio amžiaus vaikams tyrinėjimas bei eksperimentų atlikimas yra viena iš įdomiausių sričių.
1.1.8.	Vaikų saviraiškos ugdymo programos įgyvendinimas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Bus tenkinami vaikų meniniai-kūrybiniai poreikiai, suteiks galimybę vaikams susipažinti ir prisiliesti prie saviraiškos rūšių.
1.1.9.	Ugdytinių tėvų apklausos „Vaiko ugdymo(si) kokybė ir savijauta ugdymo įstaigoje“ atlikimas.	2024 m.	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Į gautus rezultatus bus atsižvelgiama planuojant ugdymo procesą.
2 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę plėtojant įtraukųjį ugdymą.				
2.1 uždavinys. Tenkinti vaikų poreikius atitinkančią švietimo pagalbą.				
2.1.1.	Pagalbos vaikui teikimo organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • vaikų adaptacijos stebėsenos vykdymas; • individualių pagalbos planų rengimas; • pritaikytų programų rengimas; • kolegalių grupių mokytojų susitikimų organizavimas sėkmingam ugdymo tęstinumui užtikrinti. 	2024 m.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Bus parengtos pritaikytos programos, parengti individualūs pagalbos planai. Vykdomos adaptacijos stebėsenos.
2.1.2.	Sisteminis SUP vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų aptarimas VGK posėdžiuose, pasitarimuose.	2024 m.	VGK pirmininkas, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sistemingai aptars SUP vaikų

				ugdymosi pažangą.
2.1.3.	Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas įtraukties švietimo klausimais.	2024 m.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalinsis patirtimi apie ugdymo organizavimo būdus.
2.1.4.	Mokytojų padėjėjų dalyvavimas savivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2024 m.	Mokytojų padėjėjai	Gerės mokytojų padėjėjų kompetencija.
2.1.5.	Tėvų (globėjų) į(si)traukimo didinimas, sprendžiant ugdymosi poreikių turinčių vaikų problemas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Siekdami plėsti ir gilinti tėvų žinias, kviesime juos dalyvauti diskusijose apie „kitokio“ vaiko ugdymą(si) bendrojo lavinimo grupėje bei dalyvauti mokymuose. Gerės tėvų (globėjų) bendravimas ir bendradarbiavimas.
2.1.6.	Mokymai mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Tobulės mokytojų kompetencijos.
2.1.7.	Įtraukiojo ugdymosi patirčių integravimas į ugdymo(si) turinį.	2024 m.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Vaikai matys ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebės įgytas žinias pritaikyti realioje situacijoje.
2.2 uždavinys. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.				

2.2.1.	Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, konferencijose, mokymuose.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Pedagogai patobulins turimas kompetencijas ir įgis reikiamas kompetencijas. Keliama kvalifikacija užtikrins kokybiškesnį ugdymą.
2.2.2	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos vykdymas.	2024 m. II pusmetis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atestacinė komisija.	Bus vykdoma atestacijos programa, gerės mokytojų kvalifikacija.
2.2.3.	Naujausios metodinės, pedagoginės literatūros studijavimas, susipažinimas su švietimo naujovėmis.	2024 m.	Direktorius	Naujas idėjas taikys praktinėje veikloje.
2.2.4.	Patirties sklaida: atviros ugdomosios veiklos, projektai, sportiniai bei kultūriniai renginiai, parengtų metodinių priemonių pristatymas darželio, rajono bei šalies pedagogams.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Pasidalinta darbo patirtimi mokytojai kels kvalifikaciją. Darbo patirties sklaida bus siekiama užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangos ūgtį.
2.2.5.	Ilgalaikės kvalifikacinės programos įgyvendinimas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Pedagogai patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas ir įgis daugiau žinių.
3 tikslas. Vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą, saugios aplinkos kūrimą, gamtosauginį raštingumą.				
3.1. uždavinys. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius ir įpročius.				

3.1.1.	Įstaigos sveikatos saugojimo ir stiprinimo programos „Sveikatos pumpurėliai“ įgyvendinimas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Kasdienis sveiko gyvenimo įgūdžių įtirtinimas, fizinio aktyvumo, sveikos mitybos skatinimas padės vaikams įgyti visuminę sveikatos sampratą.
3.1.2.	Pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimas dalyvaujant sveikatos ugdymo seminaruose, mokymuose, konferencijose.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Pedagogai tobulins bendrąsias ir profesines kompetencijas. Įgis daugiau žinių sveikatos ugdymo klausimais.
3.1.3.	Sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai bei projektai visai įstaigos bendruomenei.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Bus aktyvinama sveikatos sampratos sklaida įstaigos bendruomenėje.
3.1.4.	Bendri sveikatinimo renginiai su socialiniais partneriais.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas, mokytojai.	Pedagogai pasidalins savo gerą patirtimi ir įgys naujos patirties.
3.1.5.	Paskaitų tėvams (globėjams) organizavimas sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Padės sistemingai siekti užsibrėžtų tikslų sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.
3.1.6.	Dalyvavimas respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, mokytojai.	Pedagogai pasidalins savo gerą patirtimi ir įgys naujos patirties.
3.1.7.	Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ organizuojamuose renginiuose.	2024 m.	Mokytojai.	Pedagogai pasidalins savo gerą patirtimi ir įgys naujos patirties.

3.1.8.	Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo patirties skleidimas tarptautiniu lygiu dalyvaujant e-Twinning programos projektuose.	2024 m.	Mokytojai.	Vyks patirties sklaida tarptautiniu lygmeniu.
3.1.9.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programų integravimas.	2024 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	Ugdytiniai supras neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį žmogaus sveikatai ir visuomenei.
3.1.10.	Socialinių-emocinių ugdymo programų įgyvendinimas.	2024 m.	Mokytojai.	Gerės ugdymo kokybė, veiklos bus įdomesnės.
3.2 uždavinys. Kurti naujas bei tobulinti esamas saugias vidaus ir lauko ugdymosi edukacines erdves.				
3.2.1.	Sensorinio kambario įrengimas bei papildymas naujomis sensorinėmis priemonėmis.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė, mokytojai.	Įsijungdami į prevencinę veiklą, ugdys vaikų socialinius įgūdžius, gebės pažinti savo ir kitų jausmus.
3.2.2.	Emocinių kampelių papildymas naujomis sensorinėmis priemonėmis grupėse.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Bus sukurtos erdvės grupėse, kuriose vaikai augs emociškai sveiki, savimi pasitikintys, kūrybiški ir gebantys priimti sprendimus.
3.2.3.	Informacinių technologijų kabineto įrengimas ir papildymas naujomis priemonėmis.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Veiklos bus įdomesnės, gerės ugdymo kokybė.
3.2.4.	Lauko erdvių, sudarant galimybę keisti, modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius, įrengimas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	Į edukacinių erdvių atnaujinimo procesą bus įtraukti tėvai, tokiu būdu vaikai praleis daugiau laiko su

				tėvais bendraudami.
3.2.5.	Panaudojant netradicines medžiagas „STEAM kūrybinės laboratorijos“ atnaujinimas.	2024 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, Mokytojai.	Bus atnaujintos edukacinės erdvės vaikų tyrinėjimams, eksperimentavimui.
3.2.6.	Gamtos tyrinėjimų ir eksperimentų vykdymas darželio kieme.	2024 m.	Mokytojai.	Mokytojai kryptingai mokys ugdytinius pažinti artimiausią aplinką, joje augančius ir auginamus augalus. Vaikai įstaigos edukacinėse erdvėse stebės, prižiūrės, formuos ir tobulins gamtamokslinius įgūdžius.
3.2.7.	Edukacinių veiklų socialinių partnerių erdvėse organizavimas.	2024 m.	Mokytojai.	Gerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybė, bus ugdomos inžinerinės, matematikos, gamtos mokslų, kūrybiškumo kompetencijos.
3.2.8.	Edukacinių erdvių kūrimo seminarų rengimas, ekskursijų į gretimas savivaldybes organizavimas, mokymasis vieniems iš kitų.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja, psichologė, socialinė pedagogė.	Mokysis vienos iš kitų, įgys žinių apie edukacinių erdvių kūrimą. Įgys praktinių žinių.
3.3 uždavinys. Siekti, kad vaikai įgytų gamtos pažinimo ir gamtosaugos pradžias.				
3.3.1.	Bendrų vaikų, tėvų ir pedagogų gamtosaugos renginių organizavimas.	2024 m.	Mokytojai	Didės bendruomenės narių gamtosauginis raštingumas.

3.3.2.	Dalyvavimas miesto, respublikos fizinių aktyvumą ir gamtosauginį ugdymą skatinančiuose renginiuose, projektuose.	2024 m.	Mokytojai	Bus užtikrinamas biologinis poreikis judėti bei motyvuoti sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
3.3.3.	Dalyvavimas seminaruose, paskaitose, mokymuose gamtosauginiais klausimais.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Pedagogai tobulins bendrąsias ir profesines kompetencijas. Įgis daugiau žinių gamtosauginio ugdymo klausimais.
3.3.4.	Pažinimo kompetencijos plėtojimas, naudojant STEAM metodą. Gamtos tyrinėjimų ir eksperimentų vykdymas darželio lauko edukacinėse erdvėse: „Daržas“, „Sodas“, „Šiltnamis“.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokytojai kryptingai mokys ugdytinius pažinti artimiausią aplinką, joje augančius ir auginamus augalus.
3.3.5.	Dalyvavimas aplinkos švarinimo akcijose „Darom“.	2024 m.	Darželio bendruomenė	Bus ugdoma ekologinė mąstysena per praktinę veiklą.
4 tikslas. Pasitikėjimu grindžiamais pozityviais santykiais skatinti ir stiprinti tėvų, vaikų ir pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą.				
4.1 uždavinys. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, remiantis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, sąžiningumo, empatijos ir solidarumo principais.				
4.1.1.	Partnerystės ryšių su tėvais gerinimas, inicijuojant bendras veiklas bendruomenėje.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Stiprės vaikų socializacija, stiprės pedagogų komandinis darbas, formosis pozityvi bendravimo kultūra.
4.1.2.	Dalyvavimas Ugdymo meistrų organizuojamuose mokymuose „Laimingo mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“.	2024 m. sausio-kovo mėn.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.	Bendruomenės nariai įgis žinių kaip valdyti emocijas, valdyti jautrumą bei pyktį ir kitas problemas.
4.1.3.	Efektingų metodų panaudojimas kuriant vaikų	2024 m.	Direktoriaus	Plėtojamos dalykinės ir

	gerovę.		pavadootojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	bendrosios, komunikavimo bei bendradarbiavimo kompetencijos.
4.1.4.	Prevcinių renginių organizavimas: darbuotojų komandos formavimo žaidimai.	2024 m.	Psichologė	Smagūs psichologiniai komandiniai žaidimai padės pasijusti bendruomenės dalimi ir išmukti rezultatų siekti veikiant komandoje.

V. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

2024 metų veiklos planui įgyvendinti lopšelis-darželis rengia mėnesinius planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja metinį veiklos planą. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu.

Plano įgyvendinime dalyvauja lopšelio-darželio bendruomenė ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai.

Plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškimas, vertinimas vyksta mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Vyturėlis“ tarybos

2024 m. sausio 31 d.

protokolo nutarimu Nr. 1