

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
DIREKTORĖS KRISTINOS SINKEVIČIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 20 d.Nr. S-23
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 metais lopšelių-darželių lankė 155 vaikai, veikė 10 grupių: 2 specialiosios paskirties, 1 priešmokyklinio ugdymo ir 7 ikimokyklinio ugdymo. Metų eigoje vaikų kaita vyko, tačiau laisvų vietų nebuvo.

Įgyvendinant lopšelių-darželių „Vyturėlis“ (toliau lopšelių-darželių) 2022-2024 metų strateginį planą, 2022 metų veiklos plane išskirti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Teikti kokybišką ir inovatyvų ugdymą, sukuriant patrauklią ir modernią aplinką. 1.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių pažangos ir pasiekimų. 1.2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo. 1.3. Modernizuoti vidaus ir lauko aplinkas, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymosi procese.

2. Saugoti, stiprinti ir puoselėti vaikų ir bendruomenės narių fizinę, psichinę sveikatą, gilinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo žinias bei įgūdžius. 2.1. Kelti bendruomenės narių kvalifikaciją sveikatos stiprinimo klausimais ir dalintis gerąja darbo patirtimi. 2.2. Palaikyti teigiamą emocinį mikroklimatą bendruomenėje. 2.3. Skatinti vaikų ir bendruomenės narių fizinį aktyvumą.

3. Siekti darželio bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei profesionalumo, plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 3.1. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios darželio bendruomenės kultūrą. 3.2. Ieškoti naujų bei stiprinti jau esamus ryšius su socialiniais partneriais.

Siekiant teikti kokybišką ir inovatyvų ugdymą, skatinau pedagogus kelti kvalifikaciją bei dalintis savo darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. Šia tema organizuoti du respublikiniai seminarai, vienas seminaras rajono pedagogams bei du seminarai lopšelių-darželio pedagogams. Itin didelis dėmesys šiais metais buvo skirtas vaikų vertinimams bei ugdymo proceso pritaikymo vaiko poreikiams ir galimybėms. Užtikrinau pritaikytų programų rengimą bei jų aptarimą. Iš viso parengta penkiolika pritaikytų programų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Metų pabaigoje inicijavau vaikų pažangos aptarimą, kurio metu buvo pastebėta, jog kiekvieno vaiko ugdymas pagal gebėjimus vyko kryptingai ir tikslingai. 98 proc. vaikų padarė pažangą, kitų vaikų lankomumas buvo prastas. Lankomumui užtikrinti buvo nuspręsta kreiptis į tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistus.

Modernizuojant vidaus ir lauko aplinkas bei plėtojant IKT naudojimą ugdymosi procese, įsigyta 10 naujų nešiojamų ir 11 planšetinių kompiuterių. Du pedagogai dalinosi savo darbo patirtimi šia tema organizavo respublikinį seminarą apie interaktyvių priemonių bei IKT panaudojimo galimybes ugdymo procese, kūrė skaitmenines metodines priemones vaikų saviraiškai. Visi pedagogai gilino žinias apie STEAM metodą, STEAM idėjas integravo ir plėtojo kasdieninėje bei projektinėse veiklose. Parengė dešimt projektų. Du pedagogai dalinosi darbo patirtimi su rajono pedagogais STEAM idėjų integravimo tema. Palaikiau iniciatyvą įrengti lauke naują edukacinę erdvę „Purvo virtuvėlė“, koordinavau edukacinės erdvės įrengimo procesą.

Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas, koordinavau sistemingos

kompleksinės pagalbos teikimą vaikui ir šeimai. Rugsėjo mėnesį sudaryta nauja sutartis su Panevėžio klinika „Sveikatos lašas“ dėl reabilitologo paslaugų teikimo. Specialiųjų poreikių vaikams pagalbą teikė: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojas, masažuotojas ir gydytojas reabilitologas. Psichologo pagalba buvo teikiama 36-iems vaikams, specialiojo pedagogo – 22-iems vaikams, socialinio pedagogo – 36-iems vaikams, logopedo – 54-iems vaikams, masažo paslaugos buvo teikiamos 35-iems vaikams, kineziterapijos – 20-čiai vaikų.

Užtikrinant kryptingą vaikų sveikatos ugdymą paskatinau įstaigos mokytojus įsitraukti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Sudariau darbo grupę sveikatos saugojimo ir stiprinimo programai rengti, pateikiau prašymą bei reikiamus dokumentus dėl įstojimo į tinklą. 2022 m. gegužės 12 d. lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla.

Teigiamo emocinio ir psichologinio mikroklimato bendruomenėje palaikymui skatinau organizuoti mokymus, padedančius spręsti psichologines ir emocines problemas. Buvo parengtas projektas, finansuojamas Kėdainių rajono savivaldybės lėšomis, kurio įgyvendinimui numatytos šios priemonės: Europos sertifikuotos psichologės Valijos Šap seminaras teigiamo mikroklimato kūrimo tema bei seminaras apie emocinio intelekto ugdymą integruojant „Kimochis“ programą. Pastarojo seminaro metu įgyta patirtis panaudojama sėkmingai įgyvendinant programą dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse. Siekiant įvertinti, koks mikroklimatas vyrauja įstaigoje, gruodžio mėnesį atlikau tyrimą, kurio rezultatai parodė, jog didžioji dauguma darbuotojų (daugiau nei 80 proc.) yra patenkinti savo darbu, santykiais įstaigoje, bendravimu bei darbine aplinka. Net 75 proc. visų darbuotojų niekada nėra pagalvoję apie galimybę keisti darbą.

Vaikų ir bendruomenės narių fizinio aktyvumo palaikymui, inicijavau projektą, skatinančių lopšelio-darželio bendruomenės sveiką gyvenseną, darbą komandoje, asmenybės tobulėjimą, įgyvendinimą. Parengti du projektai, finansuojami sporto rėmimo fondo bei Kėdainių rajono savivaldybės lėšomis. Iš viso skirtas finansavimas 12260Eur. Už lėšas, skirtas projektams įgyvendinti suorganizuotiduseminarai sveikatinimo temomis bei įsigyta sportinio inventoriaus. Užtikrinant vaikų sveikatos stiprinimą buvo tęsiamas dalyvavimas ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ programose, organizuoti tradiciniai sportiniai renginiai: 3 šventės ir 10 sveikatingumo pamokėlių.

Siekiant darželio bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei profesionalumo buvo organizuojami mokymai, padedantys prisiminti bendravimo taisykles, inicijuotos dvi bendros išvykos.

Visus 2022 metus buvo skiriamas itin didelis dėmesys pedagogų kompetencijai. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas 80 valandų per metus tobulino kvalifikaciją.

Apie įstaigoje įgyvendinamas įvairias veiklas bei pedagogų kompetenciją publikuoti straipsniai rajono spaudoje, Sveikatą stiprinančių mokyklų bei Sveikatos želmenėlių internetinėse svetainėse.

Visa informacija apie įstaigos veiklą skelbiama lopšelio-darželio internetinėje svetainėje <https://vyturelis.kedainiai.lm.lt> ir lopšelio-darželio Facebook paskyroje, kasdienė aktualiai informacija – grupių sukurtose Facebook paskyrose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Užtikrinti ugdymosi	Efektyvi vaiko individualios	1. I ketv. organizuoti mokymai pedagogams	1. Organizuota paskaita „Vaiko pasiekimų vertinimas –

<p>veiksmingumą vertinant kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>pažangos(VIP) vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimai bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų vertinimą.</p>	<p>vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tema.</p>	<p>kokybiško ugdymo proceso dalis“.Paskaitoje dalyvavo 83 proc. įstaigos pedagogų. (Pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas Kėdainių lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“, lektorė – įstaigos vyr. mokytoja)</p>
		<p>2. II ketv. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai kaip, koku nuoseklumu fiksuojami ir vertinami vaiko pasiekimai.</p>	<p>2. Birželio mėnesį metodinės grupės posėdyje aptarta ir mokytojų tarybos posėdyje nutarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindiniai vertinimai vyksta du kartus metuose. • Rezultatų aptarimus organizuoti kartą per ketvirtį, aptariant individualią pažangą. • Aktyviau įtraukti tėvus vertinant vaiko pasiekimus, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių; • Į grupėse organizuojamą ugdomąjį procesą aktyviau įsitraukti švietimo pagalbos specialistams.
		<p>3. II ketv. atnaujinta ir įgyvendintavaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema.</p>	<p>3. Birželio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje patvirtinti vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos pakeitimai įtraukiant papildomus vertinimo rezultatų aptarimus kartą per ketvirtį.</p>
		<p>4. Vykdyta nuosekli individualios pagalbos vaikui priežiūra. Kartą per ketvirtį organizuoti pasitarimai apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą.</p>	<p>4. Nuolat vyko vaikų pasiekimų aplankų pildymo stebėseną. Organizuoti trys pasitarimai individualiai vaikų pažangai aptarti bei pagalbos būdams numatyti. Pasitarimų metu aptartos asmeninio tobulėjimo galimybės.</p>
		<p>5. Konsultacijos, atvirų durų dienos tėvams vaikų</p>	<p>5. Grupių tėvų susirinkimų metu aptarta vaikų pasiekimų</p>

		<p>pasiekimams ir pažangai aptarti. Dalyvauja ne mažiau kaip 70 % šeimų.</p> <p>6. Dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų 2 kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 60 % tėvų.</p> <p>7. Vaiko individualios pažangos metinių ataskaitų analizė. Vaikų pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 10 % lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>vertinimo sistema ir vaikų vertinimo anketos tėvams. 80 proc. tėvų atliko savo vaikų vertinimą.</p> <p>6. Individualių pokalbių metu (vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukiant ir specialistus) aptarta vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai, konsultuojama įvairiais ugdymo klausimais. Dalyvauja 70 proc. visų tėvų.</p> <p>7. Vaikų individualios pažangos metinių ataskaitų analizė parodė, jog didžiosios daugumos vaikų pasiekimai pagerėjo apie 20 proc., tačiau kai kurių vaikų prastas lankomumas neleido pasiekti laukiamų rezultatų.</p>
<p>Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.</p>	<p>Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.</p>	<p>1. I ketv. organizuoti mokymai įstaigos pedagogams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>2. Per metus vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Švietimo pagalbos tarnyba.</p> <p>3. Kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijoje nustatyti</p>	<p>1. Organizuotas seminaras „Įtraukusis ugdymas ikimokykliniame amžiuje“. Seminare dalyvavo 84 proc. įstaigos pedagogų (lektorės – įstaigos pedagogės). Lapkričio mėnesį organizuotas seminaras įstaigos pedagogams ir tėvams „SUP turinčių vaikų ieškojimai ir atradimai gamtoje“ (Lektorė - Lietuvos edukologijos universiteto dėstytoja Solveiga Zvicevičienė). Dalyvavo 95 proc. pedagogų.</p> <p>2. Nuolat bendradarbiaujama su švietimo pagalbos tarnyba siekiant užtikrinti visų SUP vaikų poreikių tenkinimą. Per metus vyko trys nuotolinės konsultacijos su KŠPT aptariant vaikų vertinimo išvadas bei rekomendacijas tenkinat poreikius.</p> <p>3. Organizuoti keturi Vaiko gerovės komisijos posėdžiai</p>

		<p>ir metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų yra susipažinę su vaiko SUP.</p> <p>4. III ketv. pritaikytų ugdymo(si) programų rengimas.</p> <p>5. Įsigytos/pagamintos individualios ugdymo priemonės (regai, klausai, taktilikai, judėjimui ir kitiems jutimams lavinti). Ne mažiau kaip po dvi priemonės kiekvienai sričiai.</p>	<p>vaiko poreikiams nustatyti. 80 procentų pedagogų yra susipažinę su SUP ir dirba taikydami visas specialistų rekomendacijas. Likusieji 20 proc. pedagogų integruotų SUP vaikų grupėse neturi.</p> <p>4. Parengta 15 pritaikytų ugdymo programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>5. Įsigytas šviesos centras, atliekantis ne tik visų jutimų lavinamąją, bet ir raminamąją funkcijas. Sensomotoriniam kabinetui papildyti įsigyti šveičiantys skaičiai, skirti vaikų įtraukimui, matematinių skaičių pažinimui, dėmesio koncentracijai ir kitiems pojūčiams lavinti. Kineziterapijos kabinetas papildytas terapinių masių rinkiniais, skirtais ergoterapijai, rankų mankštai ar tiesiog nusiramimui. Sporto salei nupirkta priemonių, skatinančių judėjimą bei fizinį aktyvumą. Didžiausio vaikų dėmesio sulaukė reakcijos ir kūno lavinimo treniruoklis BlazePodTrainer</p>
<p>8.3. Gerinti įstaigos mikroklimatą, kuriant emociškai saugią aplinką.</p>	<p>Sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka, nefiksuojamą patyčių apraiškų.</p>	<p>1. II ketv. organizuotas seminaras mikroklimato gerinimo tema darbuotojams.</p> <p>2. II ketv. Organizuotas seminaras pedagogams apie emocinio intelekto ugdymo svarbą.</p>	<p>1. Spalio mėnesį Europos sertifikuota psichologė Valija Šap vedė seminarą įstaigos pedagogams tema „Teigiamo mikroklimato kūrimas. Patirtys ir naujovės – kokybiško ugdymo garantas“. Dalyvavo 95 proc. pedagogų</p> <p>2. Kėdainių lopšelio-darželio „Aviliukas“ mokytoja metodininkė Audronė Gailiuvienė vedė seminarą</p>

		<p>3. Taikoma tarptautinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ „Kiškučių“ grupėje.</p> <p>4. Taikoma tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje.</p> <p>5. III ketv. įrengta nusiramino ir savęs pažinimo erdvė 2 grupėse.</p> <p>6. IV ketv. atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas. Bendruomenė dalyvauja tikslų ir uždavinių kūrimo ir įgyvendinime.</p>	<p>įstaigos pedagogams „Emocinio intelekto ugdymas integruojant „Kimochis“ programą“.</p> <p>3. Tarptautinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ taikoma „Boružėlių“ bei „Viščiukų“ grupių vaikams, taip pat ir tiems vaikams, kuriems yra skirta psichologo pagalba.</p> <p>4. Priešmokyklinio ugdymo grupėje sėkmingai įgyvendinama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, padedanti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.</p> <p>5. Įvertinus poreikį, rugsėjo mėnesį „Viščiukų“ ir „Saulučių“ grupėms nupirkti nusiramino nameliai, užtikrinantys saugią aplinką, padedančią vaikui išmokti savarankiškai nurimti ir reguliuoti savo emocijas.</p> <p>6. Gruodžio mėnesį atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 60 proc. visų darbuotojų. Tyrimo rezultatai parodė, jog mikroklimatas įstaigoje tikrai geras. Didžioji dauguma darbuotojų yra patenkinti savo darbu, kolegų ir vadovų bendravimu bei bendradarbiavimu, jaučiasi saugūs ir pilnaverčiai bendruomenės nariai. Tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei, aptarti keliami tikslai bei uždaviniai ateinantiems metams.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suorganizuotos vežiojimo paslaugos priešmokyklinio amžiaus vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.	Užtikrinta kompleksinė pagalba vaikui – ugdymas pagal pritaikytą priešmokyklinio ugdymo programą, švietimo bei medicininė pagalba.
3.2. Ukrainiečių vaikų priėmimas ir pagalbos jiems teikimas.	Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Viso priimti 9 vaikai. 2 iš jų išvyko.
3.3. Dalyvavimas darbo grupės, organizuojančios ikimokyklinio ugdymo įstaigų sveikinimą Kėdainių miesto šventei, veikloje.	Parengta miesto šventės ikimokyklinio ugdymo įstaigų sveikinimo programa.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija
7.2.