

PATVIRTINTA  
Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“  
direktoriaus 2022 m. sausio 31 d.  
įsakymu Nr. V-15

## KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ STRATEGINIS PLANAS 2022–2024 METAMS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ strateginis planas 2022–2024 metams (toliau – strategija) parengtas vadovaujantis Lietuvos Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės metų strateginiu planu, Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa (2021 m.).

Strateginio plano tikslas – kryptingai organizuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklos darbą, tikslingai pasirinkti veiklos tobulinimo kryptis ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo(si) veiklai keliami sprendimai, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias problemas besikeičiančioje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje.

Rengiant strateginį veiklos planą atsižvelgta į:

- Įstaigos vidinio įsivertinimo rezultatus bei išvadas;
- Tėvų apklausų duomenis;
- Įstaigos vykdomą veiklą bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius;
- Bendruomenės pasiūlymus, pageidavimus, poreikius, lūkesčius.

Strateginį planą rengė lopšelio-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2021 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-85 sudaryta darbo grupė strateginio plano rengimui.

### II SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ (PEST) ANALIZĖ

**Politiniai-teisiniai veiksniai.** Kėdainių lopšelis-darželis „Vyturėlis“, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga yra priklausoma nuo šalyje bei rajone formuojamos švietimo politikos. Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškeltą sumanios Lietuvos viziją, visuomenė turi tapti veikli, solidari ir nuolat besimokanti, o kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija siekiama suteikti kiekvienam su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės

įgyvendinti strategijų iškeltą viziją. LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas – nustato Lietuvos Respublikos švietimo tikslus, valstybės įsipareigojimus švietimo srityje. Geros mokyklos koncepcija – parodo mokykloms veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti. Kaip nurodoma Kėdainių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiame plane, vienas veiklos prioritetų yra aukštos gyvenimo kokybės, socialinio saugumo užtikrinimas. Siekiant įgyvendinti šį prioritetą, būtina sudaryti prielaidas ugdymo kokybei gerinti, mažinti ugdymo kokybės skirtumus tarp mokyklų, didinti pedagogų motyvaciją bei gerinti darbo ir mokymo(si) sąlygas savivaldybės švietimo įstaigose.

**Ekonominiai veiksniai.** Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Tikslinės valstybės lėšos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui (mokymo lėšos) sudaro daugiau galimybių atnaujinti, modernizuoti, plėsti edukacines aplinkas, pedagogams - tobulinti savo kvalifikaciją, ugdytiniams - plėsti pažintinę veiklą. Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 % GPM lėšas mokyklai, kurias galima panaudoti įstaigos reikmėms. Naujas ES finansavimo laikotarpis sudarys galimybę panaudoti ES struktūrinių fondų lėšas ugdymo įstaigų strateginiams siekiams įgyvendinti. Atnaujintas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas leidžia turėti įstaigoje adekvatesnę darbo apmokėjimo sistemą, padeda siekti geresnių rezultatų, susiejus juos su pareiginės algos kintamąja dalimi. Kėdainių rajono savivaldybės strateginio plano uždavinio - tobulinti ugdymo(si) infrastruktūrą, aplinkas, diegti inovacijas, įgyvendinimas sudarys sąlygas atnaujinti, išplėsti įstaigos materialiąją bei edukacinę aplinką. Tikimasi, kad bus renovuotas lopšelio-darželio pastatas. Tai leis užtikrinti keliamus higienos, energetinio efektyvumo ir saugumo reikalavimus.

**Socialiniai-demografiniai veiksniai.** Įstaigos veiklą ir jos strateginio plano kryptis įtakoja bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, Kėdainių miesto socialiniai veiksniai. Vertinant socialinių veiksnių įtaką lopšeliui-darželiui, svarbus veiksnys yra nuolat mažėjantis gimstamumas šalyje, stebima augančios migracijos tendencija. Susirūpinimą kelia ir vaikų sergamumo rodikliai. Stebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichikos raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų skaičius. Tai skatina ugdymo įstaigas koreguoti savo veiklos kryptis. Švietimo įstaigos turi rinktis tokias veiklos perspektyvas, kuriose būtų akcentuojamos vaikų sveikatos stiprinimo, sergamumo prevencijos programos bei įtraukiojo ugdymo koncepcija.

**Technologiniai veiksniai.** Informacinių technologijų diegimas, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas ir taikymas yra svarbus veiksnys modernizuojant įstaigą, siekiant darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei, socialiniams partneriams. Modernių technologijų diegimas įstaigoje skatina plačiau taikyti IKT priemones ugdymo procese. Spartėjantis naujų technologijų naudojimas reikalauja nuolatinio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo. Todėl visi lopšelio-darželio pedagogai turi kompiuterinio raštingumo įgūdžių. Karantininiu laikotarpiu daugiau nei 50% pedagogų organizavo ugdymą virtualiojoje erdvėje. Visos ekstremalios situacijos metu tiek mokytojų tarybos, tiek įstaigos tarybos ir kiti posėdžiai buvo ir yra organizuojami nuotoliniu būdu Zoom platformoje. 2020 metais sustabdytus kontaktinį ugdymo procesą buvo sukurtos facebook paskyros kiekvienoje grupėje. Todėl šiuo metu informacija tėvams bei visuomenei teikiama įstaigos internetinėje svetainėje ir facebook paskyroje. Lopšelyje-darželyje kompiuterizuotos visos darbo vietos, veikia elektroninė sistema „Mūsų darželis“. Sistemingai tvarkoma Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), socialinės paramos informacinė sistema (SPIS), mokinių ir pedagogų registrai.

### III SKYRIUS VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

**Teisinė bazė.** Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kėdainių rajono savivaldybės teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą.

**Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.** Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys. Įstaigos savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba. Įstaigoje veikia: vaiko gerovės komisija, krizių valdymo komisija, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija.

Lopšelis-darželis teikia priešmokyklinį ir ikimokyklinį ugdymą. Įstaigoje yra 10 grupių: 2 specialiosios paskirties ugdymo grupės, 7 ikimokyklinio ugdymo, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

**Finansiniai ištekliai.** Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, specialiųjų programų, gyventojų pajamų 1,2 proc. paramos lėšų ir tėvų mokesčio lėšų, surenkamų už ugdymo paslaugas. Įstaigos finansinių išteklių pagrindą sudaro valstybės ir savivaldybės biudžetas. Įstaigos išlaikymo paslaugos ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų. Ugdymo reikmes įstaiga iš dalies patenkina iš Valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, lėšos naudojamos pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinėms programoms, informacinėms kompiuterinėms technologijoms įsigyti. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, kasmet gauna 1,2 proc. pajamų mokesčio skyrimo paramos gavėjui lėšų.

Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais ir kitais teisės aktais.

#### **Žmogiškieji ištekliai.**

**Ugdytiniai.** Vaikai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. TS-80 „Dėl vaikų priėmimo į Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų, socialinių ir ugdymo centrų ir priešmokyklinio ugdymo grupes ir išvykimo iš jų tvarkos aprašo tvirtinimo”.

I lentelė

**Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ vaikų skaičius 2019 – 2021 m.**

<b>Vaikai pagal ugdymo programą</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2020 m.</b>	<b>2021 m.</b>
Ikimokyklinio ugdymo vaikai	114	120	126
Priešmokyklinio ugdymo vaikai	27	22	26
Iš viso	141	142	152

2019–2021 metais lankiusių vaikų skaičiaus analizė (I lentelė) parodė, kad vaikų lankomumas kiekvienais metais kinta. Nors šalyje stebimas gimstamumo mažėjimas, tačiau įstaigos tai nepalietė. Ugdytinių skaičiaus padidėjimą galėjo lemti nuo 2019 metų rugsėjo mėnesio pradėtos papildomai sistemingai teikti medicininės paslaugos, tokios kaip bendrosios praktikos slauga bei kineziterapija.

**Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ specialistų suteikta pagalba specialiųjų poreikių vaikams 2019 – 2021 m.**

SUP lygiai	Metai		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Nedideli specialieji ugdymosi poreikiai	15	21	21
Vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai	7	4	11
Dideli specialieji ugdymosi poreikiai	20	21	15
Labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai	1	2	4
Viso	43	48	51

Kaip matome 3 lentelėje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius kasmet vis didėja. Trylika vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių yra ugdomi specialiosios paskirties grupėse, šeši integruoti į bendro pobūdžio grupes. Siekiant užtikrinti vaikų lengvesnę adaptaciją mokykloje, ypač didelis dėmesys skiriamas priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integracijai į bendro pobūdžio priešmokyklinio ugdymo grupę. Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikiama kompleksinė arba atskirų specialistų pagalba. 3 lentelėje pateikti duomenys apie švietimo pagalbos specialistų poreikį specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

**Švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimo vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių duomenys 2019-2021 m.**

Švietimo pagalbos specialistai	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Specialiojo pedagogo	18	22	18
Logopedo	43	48	51
Socialinio pedagogo	32	38	34
Psichologo	30	30	30

Iš pateiktų duomenų matyti, jog specialistų pagalbos poreikio kaita nežymi, išskyrus logopedo pagalbos poreikį. Kasmet daugėja vaikų, turinčių kalbos bei komunikacijos sutrikimų.

Kineziterapeuto ir masažuotojo pagalba vaikams teikiama atsižvelgiant į gydytojo rehabilitologo paskyrimus. Lėtinėm neinfekcinėm ligom sergantiems vaikams medicininė pagalba teikiama nuolat, pagal sudarytus savirūpos planus ir atsižvelgiant į ligos eigą bei besikeičiančias šeimos gydytojų rekomendacijas.

**Ugdytojai:**

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai. Iš jų: 15 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 kūno kultūros mokytojas. Švietimo pagalbą teikia: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.

Didžioji dauguma pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą. Visi turi reikiamą išsilavinimą ir nėra poreikio persikvalifikavimui.

Devyni įstaigos pedagogai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir tiek pat vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Tokius rezultatus lėmė tai, jog paskutiniaisiais metais vyko didelė pedagogų kaita. Net su septyniais pedagogais buvo nutrauktos darbo sutartys, sukakus senatvės pensijos amžiui. Juos pakeitė jauni pedagogai.

10 pedagogų yra neseniai pradėję dirbti įstaigoje ir neturi didelės darbo patirties, tačiau yra atviri naujovėms, besidomintys šiuolaikiniu ugdymu, turintys vertingos teorinės patirties. Didesnė dalis pedagogų turi ilgametę darbo patirtį. Todėl galime daryti prielaidą, kad įstaigoje galimi įvairios turimos patirties mainai tarp jaunų pedagogų ir ilgametę darbo praktiką turinčių specialistų.

**Kitas personalas:**

Įstaigoje dirba 27 techninę ir profesionalią pagalbą teikiantys asmenys. Tai: ūkvedys, vyr. buhalteris, raštvedys, kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojas, masažuotojas, maitinimo organizatorius, informacinių technologijų operatorius, 10 mokytojų padėjėjų, 3 mokytojų padėjėjais darbu su specialiujų poreikių vaikais, 3 virėjai, sandėlininkas, valytojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, kiemsargis, skalbėjas, budėtojas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas skirta Kėdainių visuomenės sveikatos biuro. Visi specialistai yra įgiję reikiamą išsilavinimą. Aptarnaujančio personalo kaita nedidelė, darbuotojai atsakingai atlieka savo pareigas, yra geranoriški.

**Planavimo sistema.** Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro: lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, lopšelio-darželio mėnesiniai veiklos planai, grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomosios veiklos planai, savivaldos institucijų planai. Lopšelio-darželio pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai rengia savo metinius veiklos planus, derindami juos su lopšelio-darželio strateginiu veiklos planu ir kitais planais. Ugdomoji veikla planuojama vadovaujantis lopšeliodarželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.

**Veiklos stebėseną.** Lopšelyje-darželyje veiklos stebėseną pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo lopšelio-darželio „Vyturėlis“ vadovai.

Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, lopšelio-darželio „Vyturėlis“ mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.

Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis įstaigos parengtomis finansų tvarkos taisyklėmis, vidaus kontrolės politika. Finansų kontrolę atlieka direktorius, rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, Kėdainių rajono savivaldybės administracija, Švietimo ir kultūros skyriaus deleguoti atstovai.

Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Kėdainių rajono valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Kauno visuomenės sveikatos centro Kėdainių skyriaus specialistai.

Kauno apskrities PGV Kėdainių priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos VPP poskyrio specialistai tikrina, kaip laikomasi priešgaisrinės saugos reikalavimų įstaigoje.

#### IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Norėdama parengti efektyvų strateginį planą ir tikslingiau pasirinkti veiklos kryptis, darbo grupė išnagrinėjo šalies, regiono ir įstaigos situaciją, galimybes, silpnybes, stiprybes ir grėsmes.

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa Efektyvus, racionalus įstaigos išteklių panaudojimas. Vykdomas įtraukusis ugdymas. Švietimo įstaiga turinti didelę patirtį su specialiujų poreikių vaikais. Įstaiga, galinti teikti įvairiapusę kompleksinę pagalbą vaikui. Pedagogų gerosios patirties sklaida rajone ir šalyje. Pedagogams sudaromos galimybės ir yra skatinami tobulinti kvalifikaciją.</p>	<p>Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui. Menkas dalyvavimas šalies finansuojamuose projektuose. Silpna įstaigos sportinė bazė. Reikalinga pastato renovacija. Nesaugūs įstaigos kiemo takai. Lauko teritorijoje esančių įrenginių trūkumas. Pandemijos įtaka bendruomenės narių psichoemocinei sveikatai.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekimas. Tėvų dalyvavimas švietimo programose, aktyvus įsitraukimas priimančiam sprendimui. Glaudesnis bendradarbiavimas su vietos bendruomene, soc. partneriais. Platesnis informacijos viešinimas apie įstaigą. Dalyvavimas projektinėje veikloje, siekiant pritraukti investicijas. Palankios strateginės įstaigos vietos panaudojimas gamtamoksliniam vaikų ugdymui.</p>	<p>Nėra tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo. Vaikų gimstamumo mažėjimas, stebima augančios migracijos tendencija. Didėjantis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičius. Mokytojų, įgijusių ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, trūkumas. Maži medicininio personalo atlyginimai. Didelis tėvų užimtumas neužtikrina ugdymo tęstinumo namuose.</p>

#### V SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

2021 m. naudojantis dokumentų analize, stebėjimu, tyrimais, online apklausa IQES sistemoje atliktas platusis įsivertinimas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvados bei 2022–2024 metų strateginio plano rekomendacijos:

##### 1. Stiprieji aspektai:

- Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymą skatinančiai veiklai.

- Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria daug teigiamų emocijų.
  - Mokytojai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
  - Mokytojas pritaiko ugdymo(si) veiklą ir aplinką skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
2. Silpnieji aspektai:
- Mokymosi lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
  - Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
  - Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.
  - Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės, darželio aplinką.
3. 2022–2024 m. siūloma tobulinti:
- Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.
  - Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.

## VI SKYRIUS

### 2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 2019-2021 metų strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai:

1. Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio individualius ugdytinių poreikius ir gebėjimus.
2. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.
3. Plėtoti įstaigos bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

Visus išsikeltus tikslus pavyko įgyvendinti. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Kasmet mokslo metų pabaigoje vyko pedagogų veiklos savianalizės bei buvo rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, užtikrinančios sistemingą pedagogų kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą. Viso suorganizuoti šeši seminarai ir dvi atviros veiklos šalies pedagogams bei 15 paskaitų/seminarų darželio ir dešimt atvirų veiklų lopšelio-darželio pedagogams. Visi pedagogai sistemingai plėtojo savo profesines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas per metus daugiau nei 50 valandų tobulino kvalifikaciją. Tai užtikrino kryptingą įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, efektyvesnį įstaigos tikslų įgyvendinimą bei pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikio tenkinimą.

Siekiant plėsti lopšelio-darželio paslaugų įvairovę bei užtikrinti kompleksinę pagalbą vaikams, 2019 metais organizuotas darželyje teikiamų masažo ir bendrosios praktikos slaugos paslaugų licencijavimas, įsteigtas kineziterapeuto etatas. 2020 metais sudaryta sutartis su VĮ Kėdainių ligonine dėl reabilitologo paslaugų teikimo darželio ugdytiniams. Masažo paslaugos buvo teikiamos vidutiniškai per metus 34-iesiems vaikams, kineziterapijos - 20-čiai vaikų. Tai užtikrino vaikų, ypač turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kompleksinę sveikatos priežiūrą.

Siekiant modernizuoti vidaus ir lauko erdves, buvo sudaryta darbo grupė edukacinių erdvių įrengimo projektui parengti ir įgyvendinti. Viso įrengtos šešios edukacinės erdvės lauke bei dvi viduje. Edukacinės erdvės padeda kūrybingai organizuoti vaikų veiklą tiek

viduje tiek lauke. 2020 metais gavus papildomą finansavimą iš savivaldybės biudžeto, atnaujintos trys lauko žaidimo aikštelės nuperkant naujus įrenginius ir sertifikuotas vaikų žaidimo aikštelių dangas.

Siekiant ugdymo procesą vaikams organizuoti patraukliau ir šiuolaikiškiau, 2019 metais buvo įsigytos interaktyvios grindys, 2020 metais - interaktyvios bitės, o 2021 metais organizuotas SMART ekrano pirkimas bei mokymai darbui su juo. Šiuo metu 90 procentų pedagogų ugdymo proceso metu naudojami interaktyviomis grindimis ir 50 procentų pedagogų naudojami išmaniuoju SMART ekranu ir interaktyviomis bitėmis.

Užtikrinant kryptingą vaikų sveikatos ugdymą, įstaigos mokytojai aktyviai įsitraukė į respublikinę ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociaciją „Sveikatos želmenėliai“. Nuo 2021 metų kovo mėnesio devynios mokytojos dalyvauja asociacijos veikloje, respublikinėse konferencijose dalinasi gerąja savo darbo patirtimi ir reprezentuoja įstaigą.

Siekiant iširti tėvų pasitenkinimą įstaigos veikla, 2019 ir 2021 metais organizuotos apklausos, įstaigos veiklos kokybei įvertinti bei poreikiams nustatyti. 2021 metais atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad net 78 procentai tėvų džiaugiasi ugdymo kokybe, 88 procentai jaučiasi vertinami. Dauguma pateikė siūlymus dėl veiklos tobulinimo. Į šiuos siūlymus buvo atsižvelgta rengiant strateginį veiklos planą 2022 – 2024 metams. Pagrindiniai siūlymai buvo įstaigos aplinkos modernizavimas bei lauko erdvių turinimas.

2020 metais paskelbus ekstremalią situaciją šalyje, atnaujinta tėvų informavimo sistema. Tiek ugdymo procesas, tiek tėvų informavimas vyko daugiausia nuotoliniu būdu, sukūrus kiekvienos grupės facebook paskyras, kuriose tėvai kasdien informuojami apie vaikų veiklą įstaigoje. Toks tėvų informavimas buvo įvertintas kaip pakankamai informatyvus.

Gavus papildomą finansavimą, 2019 metais įrengtas pandusas bei sutvarkyti įėjimai į darželį, 2020 metais – atliktas penkių grupių prausyklų ir sanitarinių mazgų kapitalinis remontas, 2021 metais - dviejų virtuvėlių kapitalinis remontas. Tai užtikrino vaikams saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. Kasmet buvo atnaujinama maitinimo įranga, keičiami baldai virtuvėje bei sandėlyje.

## **VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA**

### **Filosofija**

Viskas vaikui – viskas vaiko gerovei.

### **Vizija**

Atvira, patraukli, nuolat besimokanti, teikianti kokybiškas paslaugas įstaiga.

### **Misija**

Teikti kokybišką, į vaiką orientuotą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sėkmingai įgyvendinant įtraukujį ugdymą.



## Vertybės

- PAGARBA – sau ir šalia esančiam.
- TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti.
- ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksma, poelgį.
- BENDRADARBIAVIMAS – kartu siekti bendrų tikslų.
- PASITIKĖJIMAS – tu gali.

## VIII SKYRIUS PRIORITETAI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### Veiklos prioritetai

1. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas;
2. Sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
3. Glaudus lopšelio-darželio bendruomenės ir soc. partnerių bendradarbiavimas.

### Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą.

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti besimokančios bendruomenės tobulinimosi galimybes;
- 1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus;
- 1.3. Tobulinti veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemas;
- 1.4. Modernizuoti įstaigos edukacines erdves.

2. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, partnerystėje grįstą ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

- 2.1. Kurti sveiką, emocinį ir socialinį saugumą garantuojančią aplinką.
- 2.2. Stiprinanti bendruomenės narių psichinę ir fizinę sveikatą.
- 2.3. Vykdėti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą, atsižvelgiant į individualius vaikų sveikatos ugdymo(si) poreikius.

**IX SKYRIUS**  
**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ VEIKLOS TURINYS**

<b>1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą.</b>				
<b>1.1. Uždavinys. Plėtoti besimokančios bendruomenės tobulinimosi galimybes.</b>				
Priemonės	Data	Vykdytojai	Resursai	Sėkmės kriterijai
1.1.1. Pedagogų ir nepedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas seminaruose ir kituose mokymuose.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, nepedagoginis personalas.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos.	Pedagogai ir vadovai tobulins savo kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus (nuotoliniu ar tiesioginiu būdu). Aptarnaujantis personalas gilins savo žinias per metus 1-3 seminaruose pagal savo darbo specifiką. Bus plėtojamas komandinis darbas siekiant bendrų įstaigos tikslų.
1.1.2. Pozityviosios pedagogų darbo patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų (projektai, atviros veiklos, priemonių pristatymas, pranešimų skaitymas ir pan.). Naujų socialinių partnerių paieška.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kiekvienas pedagogas dalinsis darbo patirtimi, taip tobulindamas savo bendravimo kompetencijas. 1-2 pedagogai dalyvaus kasmet respublikinėse konferencijose su pranešimais, įstaiga organizuos 1-2 rajoninius renginius. Bus rasti bent 2 nauji socialiniai partneriai.
1.1.3. Pedagoginio proceso stebėjimas. Savianalizė, refleksija.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet du kartus metuose visi pedagogai pildys savianalizės anketas, vykdys refleksiją. Bus įgyvendinta atestacijos programa, stebimos ir vertinamos veiklos (ne mažiau kaip 4 per metus). Tai užtikrins efektyvesnę darbo kokybę.
<b>1.2. Uždavinys. Ugdymo procese taikyti inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.</b>				
1.2.1. Kūrybinių darbo grupių veiklos įstaigoje aktyvinimas, siekiant ugdymo proceso kokybės.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.	Plėtojamas komandinis darbas, grįstas lyderyste, kūrybiškai taikant inovatyvius ugdymo metodus.

				Bendruomenė skatinama diskutuoti ir veikti drauge, visiems priimant atsakomybę už veiklą. Kasmet organizuotas ne mažiau kaip 1-2 kiekvienos kūrybinės grupės renginys.
1.2.2. Edukacinės veiklos už lopšelio -darželio ribų (išvykos į muziejus, parodas, baseiną, parkus, tėvų darbovietes, pažintinės ekskursijos mieste ir už jo ribų) vykdymas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai ir vaikai keis ugdymosi aplinkas. Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas, skatins sveiką gyvenseną. Kasmet, atsižvelgiant į pandeminės situacijos reikalavimus, organizuotos ne mažiau kaip 5 pažintinės ekskursijos.
1.2.3. Edukacinių erdvių priemonių poreikio ištyrimas, atnaujinimo plano parengimas, erdvių įrengimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, spec. lėšos.	Įvairi ugdymosi aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas, skatins sveiką gyvenseną. Per metus bus įrengta ne mažiau kaip po vieną edukacinę erdvę, jau esamos papildytos naujomis priemonėmis ir atnaujintos.
1.2.4. STEAM integravimas į ugdymo procesą.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.	Ne mažiau kaip 60 procentų pedagogų ugdyme dažniau naudos aktyvius mokymosi metodus, ugdymas bus grindžiamas tyrinėjimu, eksperimentavimu, patirtimi. Ugdytiniai aktyviai veikdami įgis vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos galės sėkmingai pritaikyti praktikoje.
<b>1.3. Uždavins. Tobulinti veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.</b>				
1.3.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas (pritaikytų programų rengimas, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas).	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	Mokymo lėšos.	Komandinė pagalba vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių. Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių bus integruoti į

				bendro pobūdžio priešmokyklinio ugdymo grupę.
1.3.2. Veiklos planavimo (veiklos programos, ilgalaikių planų) kokybės tobulinimas, siekiant konkretumo, racionalumo.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.	Visi pedagogai du kartus metuose dalyvaus aptariamuose veiklos planavimo klausimais, kuriuose bus išryškunami teigiami aspektai bei trūkumai. Planavimas bus konkretus, aiškus, nuoseklus. Išaiškės veiklos kryptys, bus lengviau planuoti ir vykdyti planavimo procesą.
1.3.3. Tobulinti vidinio įsivertinimo procesus pritaikant naują „Išmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vidaus įsivertinimo darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai.	Visi pedagogai dalyvaus mokymuose, susipažįstant su naujos įsivertinimo metodikos projektu. Dalyvaus įsivertinime. Atlikus kokybišką įsivertinimą, sudaroma galimybė numatyti efektyvesnius siekius kitiems mokslo metams.
1.3.4. Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	80 procentų pedagogų taikys vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelį, jo rezultatus panaudos ugdymo turinio tobulinimui. Vykys aktyvus bendradarbiavimas su tėvais vaikų pasiekimams aptarti bei tolesniems ugdymo tikslams numatyti.
<b>1.4. Uždavinys. Modernizuoti įstaigos edukacines erdves.</b>				
1.4.1. Specialistų aprūpinimas reikalingomis priemonėmis.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokymo lėšos.	Kiekvienas švietimo pagalbos specialistas ir medicinos specialistas bus aprūpinamas kasmet bent po 2-3 naujom priemonėm. Priemonių pagalba specialistai gebės pasiekti efektyvesnių rezultatų.

1.4.2. Žaidimų aikštelių papildymas naujais įrenginiais.	2022–2024 m.	Direktorius, ūkvedys.	Mokymo lėšos.	Žaidimo aikštelės bus papildytos bent 1 nauju įrengimu, pritaikytu ugdymo poreikiams.
1.4.3. Skaitmeninių ugdymo metodinių priemonių kūrimas vaikų savarankiškai kūrybinei veiklai.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet bus sukurta po 1-2 skaitmenines metodines priemones, kurios palengvins vaiko ugdymo(si) procesą, padarys jį įdomiu, skaitmenizuotu, patrauklesniu šiuolaikiniam vaikui.
1.4.4. Sensorinio kambario įrengimas.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokymo lėšos, spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Įrengus kambarį bus sudarytos sąlygos vaikams atsipalaiduoti, nusiraminti bei ugdytis taikant sensorinės integracijos metodus.
1.4.5. Lopšelio darželio renovacija.	2022–2024 m.	Direktorius, ūkvedys.	ES fondų ir savivaldybės lėšos	Bus sudarytos saugios ir estetiškos ugdymosi sąlygos.
<b>2. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką.</b>				
<b>2.1. Uždavinys. Kurti sveiką, emocinį ir socialinį saugumą garantuojančią aplinką.</b>				
2.1.1. Emocinių kampelių įrengimas grupėse.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet įrengiama nemažiau kaip po du kampelius. Veikla kampeliuose padės vaikui augti emociškai ir fiziškai sveikesniu, savimi pasitikinčiu, kūrybišku ir gebančiu priimti sprendimus žmogumi.
2.1.2. Socialinės ir emocinės ugdymo programos „Kimochis“ įgyvendinimas.	2023–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	Mokymo lėšos.	Bent dvi ikimokyklinio ugdymo grupės įgyvendins ugdymo programą. Socialinės ir emocinės ugdymo programos „Kimochis“ pagalba bus ugdomas emocinis intelektas, skatinamas pozityvus elgesys ir lavinami bendradarbiavimo įgūdžiai.
2.1.3. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinimas.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	Mokymo lėšos.	Kasmet priešmokyklinio ugdymo grupėje bus įgyvendinama programa. Vaikai įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant

				geresnės vaikų emocinės savijautos.
2.1.4. Programos „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ Įgyvendinimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet specialiojo ugdymo grupėse bus taikomas prevencinių paslaugų paketas, siekiant pagerinti vaiko gerovės klimata.
<b>2.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių psichinę ir fizinę sveikatą.</b>				
2.2.1. Specialistų vedamų seminarų, mokymų sveikatos stiprinimo, psichologinio bei emocinio atsparumo didinimo temomis, organizavimas.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatinimo veiklą organizuojanti darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet praversti bent 1-2 mokymai sveikatos stiprinimo tema. Tobulės bendruomenės žinios sveikatos stiprinimo, psichologinio bei emocinio atsparumo didinimo temomis. Bus sudarytos sveikatai palankesnės ugdymo(si) sąlygos.
2.2.2. Renginių, stiprinančių vaikų sveikatą, organizavimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatinimo veiklą organizuojanti darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet praversta bent po 3 renginius kiekvienai grupei. Vaikai bus skatinami daugiau judėti, formuosis teisingos mitybos įpročiai. Gerės vaikų sveikata, bus geresni vaikų sveikatos rodikliai.
2.2.3. Pasitelkiant jau turimus ir radus naujų socialinių partnerių ugdyti bendruomenės sveikos gyvensenos nuostatas.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet dalyvauta ne mažiau kaip 2 bendruose projektuose sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje. Geresni praktiniai pozityvaus bendradarbiavimo metodai. Prasiplės įstaigos pedagogų kūrybinės galios, vyks gerosios patirties sklaida sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.
<b>2.3. Uždavinys. Vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą, atsižvelgiant į individualius vaikų sveikatos poreikius.</b>				

2.3.1. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Sveikatos pumpurėliai“ programos atnaujinimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, programos atnaujinimo darbo grupė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Sveikatos pumpurėliai“ programos atnaujinimas padės sistemingai siekti užsibrėžtų tikslų sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.
2.3.2. Įsitraukimas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“.	2023 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Bent 50 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsitrauks į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklą. Bendromis mokytojų, medicinos personalo, šeimos bei visuomenės pastangomis kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema bei sveikatai palanki aplinka.
2.3.3. Paraiškų teikimas Sporto projektams finansuojamiems sporto rėmimo fondo lėšomis.	2022–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Atsižvelgiant į pateiktus kvietimus ir nustatytas sąlygas, pagal galimybes kasmet teikiamos paraiškos finansavimui gauti. Gavus finansavimą praturtinta sporto bazė nauju inventoriumi.
2.3.4. Valgiaraščių atnaujinimas atsižvelgiant į vaikų mitybos įpročius ir sveikos mitybos reikalavimus. Valgiaraščių pritaikymas alergiškiems vaikams. Dalyvavimas ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas“ ir „Pienas vaikams“ švietimo įstaigose.	2022–2024 m.	Vaikų maitinimo organizatorė.	ES programos lėšos.	Sveikos mitybos įpročių diegimas.

## X SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių

įgyvendinimą. Vyriausiasis buhalteris, ūkvedys stebi, analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos, ir pristato administracijos pasitarimuose.

Direktorius sudaro strateginio plano stebėsenos darbo grupę. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Lopšelio-darželio tarybos posėdžio metu bei Lopšelio-darželio bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus. Lapkričio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, grupė įvertina strateginio plano įgyvendinimą ir remdamasi gautų duomenų analize bei vidinio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais teikia rekomendacijas metiniam veiklos planui parengti.

## XI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus, į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas, į šalies, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius;

Pasikeitus teisinei bazei strateginis planas gali būti koreguojamas.

---

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ tarybos  
2022 m. sausio 26 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. 1)

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskienė  
2022 m. *sausio 31* d.