

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
DIREKTORĖS KRISTINOS SINKEVIČIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. sausio 20 d. Nr. S-22
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2019-2021 metų lopšelio-darželio „Vyturėlis“ strateginio veiklos planą, 2021 metams buvo išskelti šie tikslai:

1. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, tobulinant ugdymo turinį.

2. Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, bendromis pedagogų ir visos bendruomenės pastangomis kurti integruotą, visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Siekdama užtikrinti ugdymo proceso kokybę skatinau įstaigoje puoselėti besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės idėją bei dalintis savo darbo patirtimi. Mokslo metų pabaigoje inicijavau pedagogų veiklos savianalizę bei kvalifikacijos tobulinimo programų rengimą. Skatinau organizuoti seminarus lopšelio-darželio mokytojams bei šalies pedagogams. Viso suorganizuoti du seminarai šalies pedagogams, vienas seminaras rajono pedagogams bei aštuonios paskaitos/seminarai ir dešimt atvirų veiklų lopšelio-darželio pedagogams. Pastaraisiais metais, esant ekstremaliai padėčiai šalyje, patirties sklaida vyko nuotoliniu būdu per zoom platformą. Visi lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas per metus daugiau nei 50 valandų tobulino kvalifikaciją. Tai užtikrino kryptingą įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, efektyvesnį įstaigos tikslų įgyvendinimą bei pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikio tenkinimą. Patirties sklaida paskatino pedagogus įgyti naujų žinių ir įgūdžių, kūrybiškai organizuojant ugdymo procesą.

Siekiant ugdymo procesą vaikams organizuoti patraukliau ir šiuolaikiškiau, skatinau bendruomenę kūrybiškai, aktyviai veikti bei ieškoti inovatyvių ugdymo būdų bei formų. Šiam siekiui įgyvendinti buvo organizuotas seminaras su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“ pasidalinti patirtimi apie STEAM idėjų integravimo į ugdymo procesą galimybes. Seminare dalyvavo 80 procentų pedagogų. Išgirstas žinias mokytojai panaudojo vasaros metu organizuodami projektines atviras veiklas lauke, o savo rezultatais pasidalino rugsėjo mėnesį organizuotame seminare. Modernizuojant ugdymo procesą buvo nupirktas SMART ekranas, 2 nešiojami kompiuteriai, spausdintuvas. Šiuo metu ne mažiau nei 60 procentų pedagogų naudojami išmaniuoju SMART ekranu organizuodami ugdymą veiklą.

Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas, koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos teikimą vaikui ir šeimai. Specialiųjų poreikių vaikams pagalbą teikė: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, kineziterapeutas, masažuotojas ir gydytojas reabilitologas. Psichologo pagalba buvo teikiama 30-čiai vaikų, specialiojo pedagogo – 18-kai vaikų, socialinio pedagogo – 34-iems vaikams, logopedo – 51-am vaikui, masažo paslaugos buvo teikiamos 34-iems vaikams, kineziterapijos – 20-čiai vaikų.

Įstaigos veiklos kokybei įvertinti inicijavau vidinį įstaigos įsivertinimą pagal projektinę „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ bei tėvų apklausą ugdymo kokybei įvertinti. 2021 metais tėvų apklausos rezultatai rodo, kad net 78 procentai džiaugiasi ugdymo kokybe, 88 procentai respondentų sutinka, kad ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, gebėjimus, poreikius ir tiek pat procentų tėvų įstaigoje jaučiasi vertinami. Dauguma pateikė siūlymus dėl veiklos tobulinimo. Vidinis įsivertinimas padėjo atskleisti stipriąsias ir silpnąsias įstaigos veiklos puses bei numatyti tobulintinas kryptis. Išryškėjusios tobulintinos kryptys: 1) ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai, 2) vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. Vadovaujantis įsivertinimo rezultatais bei atsižvelgiant į tėvų siūlymus parengtas strateginis veiklos planas 2022 – 2024 metams.

Užtikrinant kryptingą vaikų sveikatos ugdymą, paskatinau įstaigos mokytojas įstoti į respublikinę ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociaciją „Sveikatos želmenėliai“. Nuo 2021 metų kovo mėnesio devynios mokytojos yra šios asociacijos narės, aktyviai dalyvaujančios respublikinėse konferencijose tiek pasidalindamos gerąja savo darbo patirtimi ir reprezentuodamos įstaigą, tiek pasisemdamos patirties iš kitų kolegų. Įgytą gerąją patirtį visos pritaiko savo darbe.

Skatinant vaikų sveikatos stiprinimą, organizuoti trys projektai bei dešimt kitų renginių ir pamokėlių sveikatinimo tema, atnaujinti įstaigos valgiaraščiai, parengti du pritaikyti valgiaraščiai alergiškiems vaikams. Įstaiga dalyvavo ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ programose.

Apie įstaigoje įgyvendinamas įvairias veiklas bei pedagogų kompetenciją publikuoti straipsniai rajono spaudoje.

Siekiant užtikrinti higienos normų įgyvendinimą bei saugią aplinką, atliktas dviejų virtuvėlių kapitalinis remontas, įrengti septyni kondicionieriai.

Visa informacija apie įstaigos veiklą skelbiama lopšelio-darželio internetinėje svetainėje <https://vyturelis.kedainiai.lm.lt> ir lopšelio-darželio Facebook paskyroje, kasdienė aktuali informacija – grupių sukurtose Facebook paskyrose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti palankias sąlygas priešmokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo	Užtikrintos įtraukiojo ugdymo nuostatos priešmokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių vaikams.	Organizuota diskusija formuojanti teigiamas bendruomenės nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	Birželio mėnesį organizuota diskusija, kurioje dalyvavo visi įstaigos pedagogai. Diskusijos metu aptartos bei išanalizuotos įtraukiojo ugdymo rekomendacijos bei jų pritaikymo galimybės. Taip užtikrintas sklandesnis mokytojų pasirengimas ugdant

<p>grupėse, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.</p>		<p>Vaikams turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais multisensorinis kabinetas papildytas naujomis būtinomis priemonėmis.</p> <p>Individualizuotas ugdymo turinys specialiųjų poreikių vaikams įtraukiant priešmokyklinio ugdymo mokytojas rengiant pritaikytas priešmokyklinio ugdymo programas.</p>	<p>specialiųjų poreikių vaikus. Naujos multisensorinės priemonės klausai, regai, uoslei bei lytėjimui stimuliuoti padeda vaikams sukelti pozityvius pojūčius, motyvuoti ugdytis, padėti atsipalaiduoti ar tiesiog nusiraminti. Viso priemonių įsigyta už 400 eurų.</p> <p>Trys vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių integruoti į bendrąją priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupę. Vaikai ugdomi pagal pritaikytas priešmokyklinio ugdymo programas, jiems paskirtas mokytojo padėjėjas, užtikrinantis pagalbą integruojantis į bendro pobūdžio grupę bei asmeninę pagalbą ugdantis.</p>
<p>2. Telkti lopšelio-darželio bendruomenę parengti Ikimokyklinio ugdymo programos naują redakciją</p>	<p>Atnaujinta ir patvirtinta lopšelio-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa, atspindinti įstaigos ugdymo(si) proceso organizavimo savitumą.</p>	<p>Lopšelio-darželio pedagogams organizuotas seminaras ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo tema.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo programoje patobulintos struktūrinės dalys, parengtas naujas Programos turinys.</p> <p>Atnaujinta ir patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa nuo 2021 rugsėjo 1 d. padės organizuoti ugdymo procesą inovatyviai ir atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius. Patraukliai pateikiamas ugdymo turinys skatins</p>	<p>Vasario mėnesį įstaigos pedagogams organizuotas seminaras tema „Ikimokyklinio ugdymo programų modeliavimas“. Seminare pateikiamos naujausios programų modeliavimo galimybės ir įvairovės, perteikta teorinė medžiaga. Dalyvavo 80 procentų įstaigos pedagogų. Ugdymo(si) turinys sudarytas atsižvelgiant į kompetencijas. Atnaujinant programą skirtas didelis dėmesys naujiems ikimokyklinio ugdymo iššūkiams, tokiems kaip STEAM, IKT.</p> <p>Atnaujinto ugdymo turinio bei metodų taikymas ir visos</p>

		<p>vaikus lankyti ugdymo įstaigą. Pasiektas ne mažesnis kaip 75 proc. vaikų lankomumas.</p>	<p>Lopšelyje-darželyje vykdomos veiklos sklaida padidino įstaigos prestižą. Didžioji dauguma įstaigą lankančių vaikų tėvų veiklą vertina labai gerai ar gerai. Įstaigą lankančių vaikų skaičius 2021 rugsėjo 1 dienai padaugėjo 10 vaikų.</p>
<p>3. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją derinant su įstaigos veiklos tikslais.</p>	<p>Profesinės patirties sklaida rajone, respublikoje.</p> <p>Sisteminis, kryptingas pedagogų profesinis tobulėjimas.</p> <p>Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.</p>	<p>Parengti ir pristatyti ne mažiau kaip 3 pranešimai rajono, šalies apie įstaigoje vykdomas veiklas.</p> <p>„Zipio draugų“ programos taikymas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Pasidalinimas gerąja darbo patirtimi.</p> <p>Pravestos ne mažiau kaip 6 praktinės veiklos įstaigoje, pasidalinta gerąja darbo patirtimi.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją programose ir seminaruose ne mažiau kaip po 30 val. Atestuoti 2 įstaigos pedagogai.</p>	<p>Suorganizuoti 2 respublikiniai seminarai, 1 rajoninis seminaras, parengti 2 pranešimai respublikinėje Sveikatos želmenėlių konferencijoje.</p> <p>Lopšelyje-darželyje sistemingai įgyvendinama programa „Zipio draugai“, padedanti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, ypač specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>Vasaros metu pravesta 10 projektinių atvirų veiklų lauke. Rudenį organizuojant respublikinį seminarą pasidalinta gerąja darbo patirtimi su Panevėžio lopšeliais-darželiais „Žilvitis“ ir „Vyturėlis“</p> <p>100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją seminaruose. Vidutiniškai vienam teko daugiau nei 50 valandų. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja atestuota mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai ir viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja atestuota vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“	Patobulinta įstaigos vertinimo sistema, užtikrintas kokybės siekis.
3.2. Sveikos ir saugios aplinkos kūrimas	Užtikrinant higienos normų laikymąsi dviejų grupių virtuvėlėse atlikti kapitaliniai remontai.
3.3. Ugdytiniui, kuriam skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, organizuotas pavėžėjimas į ugdymo įstaigą ir iš jos.	Užtikrinta kompleksinė pagalba vaikui – ikimokyklinis ugdymas, švietimo bei medicininė pagalba.
3.4. Mergaitei, turinčiai rimtų sveikatos sutrikimų, užtikrintos tinkamos sąlygos dalyvauti ugdymo procese 4 valandas per dieną.	Švietimo įstaigoje sudaromos visiems vaikams lygiavertės sąlygos ugdytis. Didinamas įstaigos patrauklumas.
3.5. Pateikta paraiška ir įvertinta kaip tinkama Sporto rėmimo fondo projektų atrankos konkursui.	Sėkmės atveju bus įgyvendintas projektas „Aktyvūs, sveiki ir laimingi“, skatintis lopšelio-darželio bendruomenės sveiką gyvenseną, darbą komandoje, asmenybės tobulėjimą bei pritrauksiantis papildomų lėšų sporto inventoriui įsigyti.
3.6. Ugdymo modernizavimas.	Nupirktas interaktyvus ekranas SMART BOARD, organizuoti mokymai darbu su juo. 90 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, iš kurių 30 procentų dirba su interaktyviuoju ekranu. Tai padeda pajvairinti ugdomąją veiklą, skatina vaikų susidomėjimą bei aktyvumą.
3.7. 2021 metais skelbtos ir sėkmingai įvykusios atrankos į laisvas darbo vietas: logopedo, socialinio pedagogo, ikimokyklinio ugdymo mokytojo, meninio ugdymo pedagogo.	Patenkintas reikiamų specialistų poreikis, užtikrinantis kokybišką vaikų ugdymą.
3.8. COVID-19 pandemijos valdymas: 3.8.1. 2021 m. vykdant kontaktinį IU/PU ugdymą ir laikantis saugumo reikalavimų, didelį dėmesį skiriant organizuotam patalpų dezinfekavimui, pavyko išvengti COVID-19 protrūkių. Įtarus nesaugų darbuotojo kontaktą išorėje, nedelsiant keistas darbo grafikas iki tyrimo rezultato gavimo. 3.8.2. Nuolat teikiau informaciją darbuotojams, ugdytinių tėvų pareigų turėtojams aktualiais sveikatos ir saugumo darbe, skiepijimosi vakcinomis, profilaktinio testavimosi klausimais. 3.8.3. Mokytojų padėjėjų grafikas pakoreguotas, kad	NVSC ir VMVT patikrinimų metu dėl saugumo reikalavimų užtikrinimo įstaigoje pažeidimų nenustatyta. COVID-19 atvejai įstaigoje buvo tik pavieniai.

būtų užtikrintas vaikų saugumas.	
3.9. Naujai parengti pagal vaikų amžiaus grupes maitinimo valgiaraščiai ir technologinės kortelės, užtikrinančios vaikų sveikatai palankesnę mitybą ir pritaikytą maitinimą alergiškiems vaikams.	Įstaigoje užtikrinta sveikatai palankesnė vaikų mityba, maisto sauga, mažesni maisto atliekų kiekiai ir aukščiausia maisto produktų kokybė bei ugdomi sveikos mitybos įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Vadovavimo ugdymui kompetencija (tinkamiausių ugdymo metodų kiekvienam ugdytiniui taikymas)
- 7.2. Emocinio ir socialinio intelekto kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymosi veiksmingumą vertinant kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą.	Efektyvi vaiko individualios pažangos (VIP) vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimai bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų vertinimą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. I ketv. organizuoti mokymai pedagogams vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tema. 2. II ketv. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai kaip, kokių nuoseklumu fiksuojami ir vertinami vaiko pasiekimai. 3. II ketv. atnaujinta ir įgyvendinta – vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema. 4. Vykdyta nuosekli individualios pagalbos vaikui priežiūra. Kartą per ketvirtį organizuoti pasitarimai apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą. 5. Konsultacijos, atvirų durų dienos tėvams vaikų pasiekimams ir pažangai aptarti. Dalyvauja ne mažiau kaip 70 % šeimų. 6. Dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų 2 kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 60 % tėvų. 7. Vaiko individualios pažangos metinių ataskaitų analizė. Vaikų pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 10 % lyginant su praėjusiais mokslo metais.

<p>8.2. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.</p>	<p>Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.</p>	<p>1. I ketv. organizuoti mokymai įstaigos pedagogams įtraukiojo ugdymo tema. 2. Per metus vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Švietimo pagalbos tarnyba. 3. Kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų yra susipažinę su vaiko SUP. 4. III ketv. individualių ugdymo(si) programų rengimas. 5. Įsigytos/pagamintos individualios ugdymo priemonės (regai, klausai, taktilikai, judėjimui ir kitiems jutimams lavinti). Ne mažiau kaip po dvi priemonės kiekvienai sričiai.</p>
<p>8.3. Gerinti įstaigos mikroklimatą, kuriant emociškai saugią aplinką.</p>	<p>Sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka, nefiksuojiama patyčių apraiškų.</p>	<p>1. II ketv. organizuotas seminaras mikroklimato gerinimo tema darbuotojams. 2. II ketv. Organizuotas seminaras pedagogams apie emocinio intelekto ugdymo svarbą. 3. Taikoma tarptautinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochi“ „Kiškučių“ grupėje. 4. Taikoma tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje. 5. III ketv. įrengta nusiramino ir savęs pažinimo erdvė 2 grupėse. 6. IV ketv. atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas. Bendruomenė dalyvauja tikslų ir uždavinių kūrimo ir įgyvendinime.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

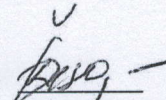
9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, specialistų trūkumas)

9.2.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio-darželio „Vyturėlis“ taryba direktorės Kristinos Sinkevičienės veiklą įvertina labai gerai. Direktorė visas užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

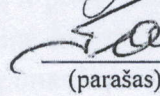
Kėdainių lopšelio-darželio „Vyturėlis“
tarybos pirmininkė


(parašas)

Daiva Česaitė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Ištaigos vadovas įvykdė uždavimus ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlyti pareigynei algos kintamąją dalį 15 proc.

Kėdainių r. savivaldybės meras

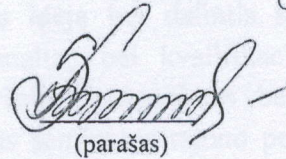

(parašas)

Valentinas Tamulis

2022-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Kėdainių lopšelio-darželio
„Vyturėlis“ direktorė


(parašas)

Kristina Sinkevičienė

2022-02-11